



INSTITUTO FEDERAL  
SANTA CATARINA



# Apreciação do Capítulo 4 Plano de Oferta de Cursos e Vagas

---

Elaboração:  
Pró-Reitoria de Ensino  
Pró-Reitoria de Des. Institucional  
Comissão Temática do POCV

Apresentação:  
Andrei Z. Cavalheiro  
Prodin

Reunião do Conselho Superior  
19 de novembro de 2014

# Sumário da apresentação

- Histórico de etapas do processo de elaboração
- Análise da Minuta – pontos principais:
  - Indicadores de Oferta
  - Distribuição da Oferta
  - Relação Aluno-Professor
  - Número de Docentes
- Processo de revisão
- Parecer da Comissão do Consup
- Discussão e Encaminhamentos

# POCV: histórico de etapas

**26 ago e 16 set/13:** CODIR + Dirigentes de Ensino --> diretrizes

**set/13:** desenvolvimento da planilha

**30 set/13:** designação da Comissão Temática do POCV

**out/13:** 1º Seminário do POCV

**16 abr/14:** 2º Seminário do POCV

**20 mai:** 3º Seminário do POCV

**04 jun:** 4º Seminário do POCV

**até 16 jun:** finalização das planilhas pelos câmpus

**jun-jul:** elaboração da minuta do cap 4 (PRODIN)

**jul-ago:** apreciação do CEPE --> parecer ao CONSUP

**13 ago:** apreciação inicial do CONSUP

# POCV: histórico de etapas

**28 ago:** 5º Seminário do POCV (webconferência)

**2 set:** CODIR --> revisão de diretrizes

**12 set - 10 out:** Oficinas do POCV nos câmpus

**21 out:** 6º Seminário do POCV (webconferência)

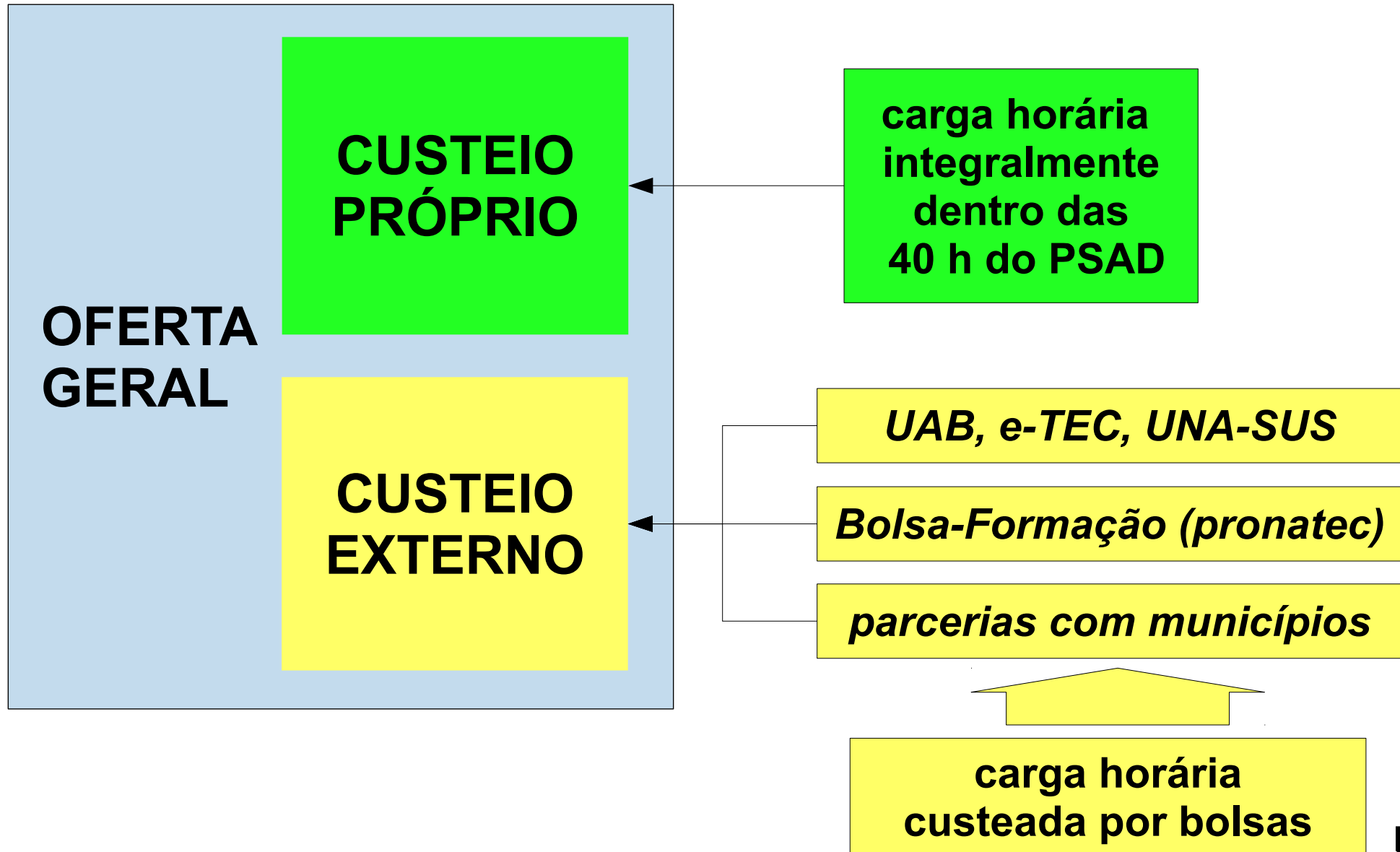
**27 out:** envio da última versão das planilhas pelos câmpus

**até 9 nov:** elaboração da nova minuta do Cap. 4

**19 nov:** apreciação do CONSUP

**até 15 dez:** cadastramento do novo PDI no sistema e-MEC

# Oferta do IFSC



# Indicadores de Oferta

- **VTA: vagas de ingresso totais anuais**
  - Vagas de ingresso 1º semestre + Vagas de ingresso 2º semestre
- **CTA: capacidade total anual**
  - **Capacidade = vagas de ingresso x número de fases simultâneas**
  - **Capacidade 1º semestre + Vagas de ingresso 2º semestre**

- Capacidade**

		curso com entrada semestral		curso com entrada anual	
		1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
fase 1		40	40	40	
fase 2		40	40		40
fase 3		40	40	40	
fase 4		40	40		40
<b>Capacidade total semestral:</b>		160	160	80	80
<b>Capacidade total anual (CTA):</b>		200		80	

capacidade total anual é a soma da capacidade do 1º semestre mais vagas de ingresso do 2º

# Indicadores de Oferta

- **VTA: vagas de ingresso totais anuais**
  - Vagas de ingresso 1º semestre + Vagas de ingresso 2º semestre
- **CTA: capacidade total anual**
  - **Capacidade = vagas de ingresso x número de fases simultâneas**
  - **Capacidade 1º semestre + Vagas de ingresso 2º semestre**
- **MTA: matrículas totais anuais (previsão)**
  - **Matrículas 1º semestre + Vagas de ingresso 2º semestre**
- **Índice de eficiência acadêmica: matrículas/capacidade**
- **VTAECH, CTAECH, MTAECH:**
  - **indicadores equalizados pela carga horária semestral**
  - **considera divisão da carga horária nominal da fase por 400**
  - **400 h = "semestre padrão" = 4 horas \* 5 dias \* 20 semanas**



# Indicadores da Oferta Total Geral

Tabela 1: Indicadores da Oferta Total Geral do IFSC.

Indicador		2015	2016	2017	2018	2019	Regime pleno
Vagas de Ingresso Totais Anuais	VTA	32.236	36.500	37.782	37.372	37.760	<b>39.711</b>
	VTAECH*	16.864	19.133	19.905	19.750	20.108	<b>21.220</b>
Capacidade Total Anual	CTA	47.602	54.588	59.882	61.503	62.910	<b>64.639</b>
	CTAECH*	31.079	35.060	39.187	41.207	42.078	<b>43.501</b>
Matrículas Totais Anuais	MTA	43.348	49.719	54.407	55.502	<b>56.595</b>	<b>58.128</b>
	MTAECH*	27.247	31.024	34.592	36.161	36.790	<b>37.984</b>
Índice de Eficiência convencional		91%	91%	91%	90%	90%	<b>90%</b>
Índice de Eficiência equalizado*		88%	88%	88%	88%	87%	<b>87%</b>

\* indicadores equalizados pela carga horária

em 2019, poderemos ter mais de **56 mil matrículas**,  
 contra 28.765 de 2013,  
 ou seja, praticamente o dobro

# Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio

Tabela 2: Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio do IFSC.

Indicador		2015	2016	2017	2018	2019	Regime pleno
Vagas de Ingresso Totais Anuais	VTA	18.017	22.651	24.246	23.876	23.599	24.115
	VTAECH*	10.100	12.298	13.184	13.316	13.029	13.335
Capacidade Total Anual	CTA	32.204	38.613	42.723	44.944	45.731	46.705
	CTAECH*	23.560	27.070	30.083	32.451	33.180	33.952 <sup>3</sup>
Matrículas Totais Anuais	MTA	28.153	34.241	37.875	39.465	39.934	40.647
	MTAECH*	19.869	23.210	25.876	27.700	28.140	28.658
Índice de Eficiência Acadêmica convencional		87%	89%	89%	88%	87%	87%
Índice de Eficiência Acadêmica equalizado*		84%	86%	86%	85%	85%	84%

\* indicadores equalizados pela carga horária

em 2019, poderemos ter **40 mil matrículas** em cursos de custeio próprio, contra cerca das 20 mil em 2013, ou seja, praticamente o dobro

**duplicação do número de vagas oferecidas pelo IFSC em cursos de custeio próprio (11.868 em 2013)**

# Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio com CeRFEaD

Tabela 3: Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio do IFSC, incluindo o Cerfead

Indicador		2015	2016	2017	2018	2019	Regime pleno
Vagas de Ingresso Totais Anuais	VTA	20.102	24.936	27.051	26.681	26.404	<b>27.320</b>
	VTAECH*	10.628	13.026	14.322	14.454	14.167	<b>14.543</b>
Capacidade Total Anual	CTA	34.289	41.113	46.143	49.284	50.551	<b>52.285</b>
	CTAECH*	24.088	27.999	31.822	34.933	36.142	<b>37.344</b>
Matrículas Totais Anuais	MTA	30.238	36.718	41.242	43.622	44.521	<b>46.004</b>
	MTAECH*	20.397	24.119	27.565	30.046	30.916	<b>31.874</b>
Índice de Eficiência Acadêmica convencional		88%	89%	89%	89%	88%	<b>88%</b>
Índice de Eficiência Acadêmica equalizado*		85%	86%	87%	86%	86%	<b>85%</b>

quando o CeRFEaD estiver totalmente implantado, poderemos chegar a **46 mil matrículas...**

...e a quase **32 mil matrículas equalizadas**

# Distribuição da Oferta

## METAS LEGAIS para vagas

mínimo de 50% de técnico  
mínimo de 20% de formação de formadores  
possibilidade de ajuste da oferta de ed. superior sem prejuízo aos 50% de técnico  
mínimo de 10% de proeja

Como medir? Indicadores de distribuição da oferta:

- CTAECH → capacidade total anual equalizada pela carga horária
- VTAECH → vagas de ingresso totais anuais equalizadas pela carga horária
- VTA → vagas de ingresso totais anuais (não equalizadas)

### Lei de Criação dos IFs e TAM:

- Art. 8º... em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% de suas vagas para atender aos objetivos...
- § 1º O cumprimento dos percentuais referidos no caput deverá observar o conceito de aluno-equivalente, conforme regulamentação a ser expedida pelo MEC

não deixam claro se são vagas de ingresso ou capacidade, mas falam em equivalência

CTAECH ou VTAECH

### Decreto PROEJA:

- Art. 2º § 1º As instituições referidas no caput disponibilizarão ao PROEJA, em 2006, **no mínimo dez por cento do total das vagas de ingresso** da instituição...

explicita que são vagas de ingresso, mas não fala em equivalência

VTA

# Distribuição da Oferta de Custeio Próprio conforme exigências da Lei de Criação dos IFs

Tabela 4: Distribuição da oferta de custeio próprio medida pela Capacidade Total Anual Equalizada (CTAECH)

Distribuição da Oferta	2015	2016	2017	2018	2019	Regime Pleno
Técnico (TEC)	15.541	16.626	17.734	18.633	18.652	18.675
	64,3%	59,4%	55,7%	53,3%	51,6%	50,0%
Formação de Formadores (FOR)	1.607	2.019	3.012	3.858	4.472	5.138
	6,7%	7,2%	9,5%	11,0%	12,4%	13,8%
Outros cursos FIC e superiores (OUT)	7.020	9.355	11.076	12.443	13.018	13.537
	29,0%	33,4%	34,8%	35,6%	36,0%	36,2%
<b>Total Resultado</b>	<b>24.169</b>	<b>27.999</b>	<b>31.822</b>	<b>34.933</b>	<b>36.142</b>	<b>37.349</b>

garantido o mínimo de 50% de vagas para cursos técnicos



# Distribuição da Oferta de Custeio Próprio conforme exigências da Lei de Criação dos IFs

Tabela 6: Oferta de cursos do PROEJA medida pelas Vagas de Ingresso Totais Anuais (VTA)

Indicador	2015	2016	2017	2018	2019	Regime pleno
Vagas de ingresso em cursos do Proeja	1.097	1.931	2.121	2.361	2.171	2.421
Vagas de ingresso da oferta total	18.017	22.651	24.246	23.876	23.599	24.115
% de vagas de ingresso em cursos do Proeja	6,1%	8,5%	8,7%	9,9%	9,2%	10,0%

**mínimo de 10% de vagas para cursos do PROEJA se atinge em 2018 e se consolida no regime pleno**

**os números apontam um grande crescimento em relação aos 1,36% de 2013**

**possibilidade de aumento do percentual após revisão de 2015**

# Relação Aluno-Professor (RAP)

Meta 3 do TAM: 20 alunos-equivalentes por professor efetivo

Diretriz do Codir: RAP = 20

PNE: 20 para educação básica, 18 para educação superior

TAM:

Alcance da relação de 20 alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais por professor considerando-se, para efeito deste Termo de Acordo de Metas e Compromissos, os alunos dos cursos técnicos de nível médio (integrado, concomitante e subsequente), PROEJA, cursos de graduação (CST, licenciatura, bacharelado), de pós-graduação (lato sensu e stricto-sensu) e de Formação Inicial e Continuada, em relação a todo quadro de professores ativos na Instituição. Para o cálculo desta relação, cada professor DE ou de 40 horas será contado como 01(um) professor e cada professor de 20 horas será contado como meio; O número de alunos dos cursos de Formação Inicial e Continuada será corrigido pela multiplicação da carga horária semestral do curso, dividido por 400 horas.

em nossa planilha:

- todos os professores 40 horas DE (simplificação)
- todos os cursos equalizados por 400
- quadro de ativos não considera substitutos

# Relação Aluno-Professor (RAP)

Meta 3 do TAM: 20 alunos-equivalentes por professor efetivo

Diretriz do Codir: RAP = 20

PNE: 20 para educação básica, 18 para educação superior

PNE: 11.11) elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos (as) por professor para 20 (vinte);

12.3) elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor (a) para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior;

## Conclusão: necessário corrigir a meta da RAP

RAP corrigida =  $18 \times \% \text{ de vagas em cursos superiores}$   
+  $20 \times \% \text{ de vagas nos demais cursos}$



# Relação Aluno-Professor (RAP)

Tabela 8: Relação aluno-professor para a oferta total de custeio próprio.

Indicador	2015	2016	2017	2018	2019	Regime Pleno
MTAECH total	19.869	23.210	25.876	27.700	28.140	28.658
CTAECH total	23.560	27.070	30.083	32.451	33.180	33.952
Docentes previstos	1.090	1.243	1.355	1.436	1.466	1.471
<b>RAPm planejada (MTAECH/docentes)</b>	<b>18,23</b>	<b>18,67</b>	<b>19,10</b>	<b>19,29</b>	<b>19,20</b>	<b>19,48</b>
RAPc planejada (CTAECH/docentes)	21,61	21,78	22,20	22,60	22,63	23,08
CTAECH em cursos superiores	22,85%	24,73%	27,53%	30,10%	31,58%	32,93%
<b>Meta corrigida para a RAPm</b>	<b>19,54</b>	<b>19,51</b>	<b>19,45</b>	<b>19,40</b>	<b>19,37</b>	<b>19,34</b>
RAPm obtida menos meta corrigida	-1,31	-0,83	-0,35	-0,11	-0,17	0,14

**Em 2016, RAP fica menos de 5% abaixo da meta, a qual é ultrapassada no regime pleno**

observações:

- não incluído o CeRFEaD no cálculo da RAP (planejamento complexo e em detalhamento)
- mantidas as ofertas de educação à distância dos câmpus com custeio próprio (por simplificação)
- não incluídas as ofertas de custeio externo, já que os docentes são externos ou bolsistas
- docentes de 20 horas contados como de 40 → RAP real será ainda maior

# Nº de docentes: tabela atualizada no cap.7

Câmpus	Quant. de docentes		
	Outubro de 2014	Previsão para 2016/2	Previsão para 2019
Araranguá	54	59	59
Caçador	8	22	40
Canoinhas	25	45	57
Chapecó	52	55	60
Criciúma	37	53	59
Florianópolis	326	343	368
Florianópolis-Continente	56	56	56
Garopaba	15	20	35
Gaspar	38	53	60
Geraldo Werninghaus	33	49	61
Itajaí	24	44	61
Jaraguá do Sul	52	54	59
Joinville	69	80	90
Lages	29	44	61
Palhoça-Bílingue	24	40	50
São Carlos	1	26	36
São José	89	90	95
São Lourenço do Oeste	2	12	20
São Miguel do Oeste	25	44	51
Tubarão	1	9	33
Urupema	13	19	23
Xanxerê	14	27	37
CeRFEaD	6	20	25
<b>Total</b>	<b>993</b>	<b>1244</b>	<b>1496</b>

códigos de vaga  
pactuados MEC-IFSC:  
1444+20 SLO=1464



**diferença de 32:**  
dentro da expectativa de aumento  
do BPEq pelo MEC, conforme  
recente negociação





# Considerações Finais

- Todas as metas legais são cumpridas pelo Plano
- Potencial aumento de 100% no número de alunos na comparação entre 2013 e 2019
- Duplicação do número de vagas de ingresso em relação a 2013
- Notável otimização da carga horária dos professores e da utilização dos recursos públicos
- Grande passo na consolidação de uma cultura de planejamento na instituição
- Ferramenta de planejamento já é referência na Rede Federal de EPCT

# Agradecimentos à equipe responsável pelo POCV

- a prof<sup>a</sup> Daniela de Carvalho Carrelas, Pró-Reitora de Ensino, coordenadora da Comissão Temática
- ao Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão
- à prof<sup>a</sup>. Crislaine Gruber, Secretária-Executiva do PDI
- a Sílvio Silva, Coordenador de Pesquisa Institucional da DGC/PRODIN
- a Felipe Andrade, DGC/PRODIN
- e aos dirigentes de ensino dos câmpus e suas equipes, bem como aos coordenadores de curso e todos os professores envolvidos no trabalho