

CAPÍTULO 4

PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS

As propostas apresentadas no Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) nortearão a instituição em suas decisões acerca da oferta, da admissão de professores e da ampliação de espaço físico. O POCV será subsídio para o Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) no cumprimento de suas competências, das quais destacam-se: “analisar os projetos pedagógicos dos cursos e submetê-los ao Conselho Superior (Consup)” e “regulamentar e emitir parecer sobre os processos autorizativos de cursos e demais ofertas educativas”. Nesse sentido, cabe ressaltar que a criação, alteração e extinção dos cursos do IFSC são deliberações do Consup. A implantação do POCV, portanto, está condicionada às decisões do CONSUP, com o assessoramento do Cepe e prévia apreciação do Colegiado do câmpus ofertante.

Para a elaboração deste Plano, foram considerados os documentos legais norteadores da Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Planejamento Estratégico do IFSC, especialmente em relação aos Objetivos Estratégicos A1- *Atender os potenciais alunos, considerando seus diferentes perfis e o contexto social, ambiental e econômico da sua região* e A7- *Melhorar a qualidade da aplicação dos recursos públicos, que possuem metas e indicadores intrinsecamente relacionados à oferta de vagas e número de alunos*.

Assim, foram premissas da elaboração deste Plano que:

1. Conforme o *caput* do artigo 8º da Lei nº 11.892/2008, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, em cada exercício, o IFSC garantisse:
 - a. o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para a educação profissional técnica de nível médio;
 - b. o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica visando a formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
2. De acordo com o parágrafo 1º do artigo 8º da Lei nº 11.892/2008, os

- percentuais acima referidos observassem o conceito de Aluno-Equivalente, conforme regulamentação expedida pelo MEC;
3. Em alinhamento com o art 7º da Portaria 25/2015/SETEC/MEC, o cálculo dos percentuais de vagas dos cursos dos Institutos Federais, a que fazem referência o art. 8º da Lei nº 11.892/2008, se desse com base no conceito de Ingressantes Acumulados Equivalentes, também definido na mesma portaria.
 4. Conforme previsto pelo parágrafo 2º do artigo 8º da Lei nº 11.892/2008, a oferta da formação em nível superior pudesse ser ajustada, quando justificada por demandas sociais, sem prejuízo do índice apresentado no item 1a, ou seja, por exclusão, com redução do índice apresentado no item 1b;
 5. Assim como disposto pelo parágrafo 1º do artigo 2º do Decreto nº 5.840/2006, no mínimo 10% (dez por cento) do total das vagas de ingresso da instituição fossem disponibilizadas para cursos do Proeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos;
 6. Conforme as metas 11.11 e 12.3 do Plano Nacional de Educação 2014-2024, a relação aluno-professor fosse gradualmente elevada para, respectivamente, 20 nos cursos técnicos de nível médio e 18 nos cursos presenciais de graduação, ajustando-se o disposto na meta 3 do Termo de Acordo de Metas e Compromissos (TAM), que prevê a relação de 20 alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais por professor, considerados os cursos técnicos, superiores e de formação inicial e continuada (FIC), em relação ao quadro de professores ativos na instituição.
 7. O número de docentes necessários à oferta planejada não ultrapassasse os limites do Banco de Professores Equivalentes do IFSC (conforme disposto no Decreto 8.259, de 29 de maio de 2014).

O Plano de Oferta de Cursos e Vagas aqui apresentado é a revisão do capítulo 4 do PDI 2015-2019 aprovado pelo Consup e publicado em 2014. O processo de revisão ocorreu entre maio e dezembro de 2016, conforme as diretrizes do Capítulo 13 e do projeto de revisão do PDI aprovado pelo Consup em 2015. Os indicadores do Plano

originalmente publicado não são aqui apresentados, uma vez que não são comparáveis à forma disposta na Portaria nº 25 da SETEC/MEC, de 14 de agosto de 2015, que definiu conceitos e estabeleceu fatores para fins de cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Este capítulo está organizado em cinco seções:

- **Oferta total do IFSC:** apresenta os dados gerais da oferta proposta no Instituto;
- **Indicadores Estratificados por Câmpus:** apresenta os principais indicadores de oferta acadêmica de cada câmpus;
- **Cronograma de abertura dos cursos presenciais:** apresenta o cronograma de abertura de cursos novos na modalidade presencial, com informações relativas a: semestre de abertura, câmpus ofertante, periodicidade de entrada, número de vagas por turma, local e turno da oferta. Além disso, apresenta a oferta do Cerfead, nesse caso contendo também cursos na modalidade a distância.
- **Oferta de EaD:** apresenta os cursos que serão ofertados na modalidade a distância, detalhando tipo de curso e de oferta, bem como os câmpus ofertantes e os polos nos quais acontecerá a oferta.
- **Glossário:** elaborado pra facilitar a compreensão de conceitos e indicadores, é apresentado ao final do capítulo, mas recomenda-se sua leitura prévia.

4.1 OFERTA TOTAL DO IFSC

Norteadas pelos objetivos e finalidades dos Institutos Federais (Lei nº 11.892/2008), bem como pelo Pronatec - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Lei nº 12.513/2011), a oferta do IFSC caracteriza-se pela grande abrangência de níveis de ensino, variados tipos e modalidades de oferta e diferentes formas de custeio. Enquanto instrumento de planejamento, o Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) estrutura a oferta do IFSC e apresenta a evolução anual de seus indicadores, até o alcance das metas propostas. Esse processo não se completa necessariamente dentro do período de vigência do PDI, mas sim no ano em que todos os cursos planejados atingirem o seu regime de funcionamento pleno, ou seja, quando a primeira turma de um curso novo chegar na última fase prevista em seu Plano Pedagógico de Curso.

A oferta total geral do IFSC, ou seja, a somatória de todos os câmpus (total), considerando todas as modalidades e formas de custeio (geral), tem seus principais indicadores apresentados nas quatro subseções a seguir: Número de alunos e vagas; Distribuição da oferta de vagas; Relação aluno-professor e Distribuição de cursos e vagas por tipo de curso, tipo de oferta e eixo tecnológico.

Número de alunos e vagas

A Tabela 4.1 apresenta os seguintes indicadores “básicos”:

- total anual de vagas de ingresso (VIng), considerando o total de vagas anualmente oferecidas em editais de ingresso;
- capacidade total anual de alunos (CAMat), calculada com base na multiplicação do número de vagas de ingresso de cada curso pelo respectivo número de fases simultaneamente oferecidas, de forma a expressar a capacidade total da instituição em termos do número de alunos que podem ser matriculados em um ano; é o indicador mais próximo do conceito de Ingressante Acumulado Equivalente definido pelo MEC;
- total anual estimado de alunos matriculados (AMat), cuja diferença para o total anual de ingressantes acumulados representa, aproximadamente, a evasão entre a primeira e última fase dos cursos;

Para cada indicador acima, também é apresentado o correspondente “equivalente”, em cujo cálculo são considerados o Fator de Esforço de Curso e a Carga Horária Mínima Regulamentada, conforme determinado pelo Ministério da Educação.

| Indicadores Totais Anuais | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|---------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Vagas de Ingresso | Base (VIng) | 40.210 | 38.290 | 35.779 | 33.556 | 32.507 | 34.219 |
| | Equivalentes (VEq) | 15.927 | 14.811 | 16.042 | 16.042 | 14.387 | 15.894 |
| Capacidade | Base (CAMat) | 61.461 | 64.582 | 61.978 | 62.064 | 62.127 | 63.645 |
| | Equivalentes (CAEq) | 37.726 | 39.177 | 40.064 | 42.690 | 41.739 | 42.752 |
| Alunos Matriculados | Base (AMat) | 54.848 | 57.684 | 55.119 | 54.764 | 54.504 | 56.112 |
| | Equivalentes (AEq) | 31.998 | 33.294 | 34.068 | 36.089 | 34.986 | 35.982 |

Tabela 4.1: Indicadores da Oferta Total Geral do IFSC.

Além de atenderem ao conceito de aluno-equivalente requerido pela legislação, os indicadores equivalentes permitem um melhor dimensionamento do esforço institucional para a oferta - em termos de ocupação de carga horária de professores e disponibilidade de espaço físico, e se alinham à lógica atualmente utilizada na composição da matriz orçamentária da Rede Federal EPCT. Por sua vez, os indicadores básicos representam a medida real de vagas, capacidade e matrículas previstas.

Os indicadores AMat e AEq representam as estimativas feitas pelos câmpus quanto ao número de alunos que serão matriculados em cada fase de cada curso oferecido. Para tal, considerou-se tanto a série histórica de matrículas quanto uma meta de superação, com a premissa de que as iniciativas previstas no planejamento estratégico do IFSC produzam efetivo resultado ao longo de cinco anos.

A Tabela 4.2 restringe os indicadores à oferta de cursos cujo custeio é dito “próprio”, ou seja, não considera os cursos em que os professores sejam bolsistas vinculados a programas e editais ou não pertençam ao quadro de docentes do IFSC. O planejamento em função dos indicadores de distribuição da oferta e da relação aluno-professor é viável apenas para o conjunto de cursos de “custeio próprio”, uma vez que as demais ofertas são dependentes de demandantes, programas e outros fatores externos ao IFSC. Por isso, tal como a Tabela 4.2, as tabelas de 4.3 a 4.5 apresentam dados referentes apenas à oferta de custeio próprio.

| Indicadores Totais Anuais | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|---------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| Vagas de Ingresso | Base (VIng) | 35.370 | 35.550 | 32.399 | 29.916 | 29.737 | 30.709 |
| | Equivalentes (VEq) | 13.626 | 13.941 | 14.441 | 14.362 | 13.508 | 14.660 |
| Capacidade | Base (CAMat) | 54.231 | 57.467 | 56.558 | 55.694 | 56.367 | 57.035 |
| | Equivalentes (CAEq) | 32.603 | 35.626 | 37.379 | 39.452 | 39.223 | 39.861 |
| Alunos Matriculados | Base (AMat) | 47.880 | 51.050 | 49.793 | 48.600 | 48.923 | 49.667 |
| | Equivalentes (AEq) | 27.399 | 30.148 | 31.527 | 33.038 | 32.606 | 33.221 |

Tabela 4.2: Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio do IFSC.

Distribuição da oferta de vagas

Como mostrado pela Tabela 4.3, com a total implementação deste Plano, o IFSC terá garantido 50% de sua capacidade em vagas de cursos técnicos de nível médio. A oferta de cursos técnicos (TEC) é superior a 50% em todo o período de vigência deste PDI, em

conformidade com o estabelecido pela Lei nº 11.892/2008 e com a meta 4 do Termo de Acordo de Metas e Compromissos.

A redução gradual do percentual de oferta de cursos técnicos, observada na Tabela 4.3, é explicada por dois fatores:

- 1) o aumento da oferta de cursos FIC e superiores de outras áreas (OUT), como resultado direto do estágio de desenvolvimento dos câmpus dos Planos de Expansão II e III;
- 2) o concomitante crescimento da oferta de cursos de formação de formadores (FOR), principalmente por conta da estruturação do Cerfead.

| Distribuição da Oferta | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Técnico (TEC) | 19.763 | 20.776 | 21.282 | 21.757 | 21.846 | 22.099 |
| | 60,6% | 58,3% | 56,9% | 55,1% | 55,7% | 55,4% |
| Formação de Formadores (FOR) | 1.751 | 2.088 | 2.239 | 2.323 | 2.306 | 2.326 |
| | 5,4% | 5,9% | 6,0% | 5,9% | 5,9% | 5,8% |
| Outros cursos FIC e superiores (OUT) | 11.088 | 12.762 | 13.858 | 15.372 | 15.072 | 15.436 |
| | 34,0% | 35,8% | 37,1% | 39,0% | 38,4% | 38,7% |
| Total | 32.603 | 35.626 | 37.379 | 39.452 | 39.223 | 39.861 |

Tabela 4.3: Distribuição da oferta de custeio próprio, medida pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq).

Embora a oferta de vagas voltadas à formação de formadores não atinja os 20% previstos em lei, seu crescimento é expressivo, passando dos cerca de 2% observados em 2014 para quase 6%, com o Plano em regime. Se FOR fosse aumentada em direção aos 20%, o percentual de TEC ficaria abaixo dos 50% legais. Com a oferta total limitada pelo total previsto para vagas de servidores docentes e técnico-administrativos, bem como pela infraestrutura capaz de ser ampliada em cinco anos nas condições orçamentárias atuais, a única forma de se aproximar ainda mais dos 20% de FOR seria o corte das ofertas categorizadas como OUT. Entretanto, dada a forte demanda por cursos superiores públicos e gratuitos nas cidades do interior do estado, e considerada a importância dos cursos FIC para o acesso de grande parte da população à educação profissional, tal corte prejudicaria a verticalização da oferta - expressa na lei de criação dos Institutos - em considerável parte dos eixos tecnológicos e câmpus. Assim, mesmo abaixo dos 20%, a oferta de FOR está de acordo com a premissa nº 3 deste plano (ver

p.2) e poderá ser ampliada na próxima revisão do PDI.

A oferta de vagas em cursos Proeja-FIC (níveis Fundamental ou Médio) e Proeja Técnico (nível Médio), chegará a quase 6% do total de vagas de ingresso da instituição quando o plano estiver em regime pleno, conforme mostra a Tabela 4.4. Justifica-se o uso do indicador Vagas de Ingresso (VIng) em vez de Capacidade de alunos equivalentes (CAEq), conforme empregado nas tabelas anteriores, pelo texto do decreto que institui o Proeja. De todo modo, os dados de CAEq também são apresentados, para comparação.

Embora não alcance a meta legal de 10%, o plano resulta em um crescimento de mais de 7 vezes em relação às 271 vagas de cursos do Proeja oferecidas em 2013¹. Para que a meta legal seja atingida, sem que se reduza o percentual de vagas para cursos técnicos, é necessária uma reconfiguração de oferta que demanda a revisão de projetos pedagógicos e a aplicação de novas estratégias, assim como depende da ampliação do quadro de docentes no limite do Modelo de Referência da SETEC/MEC. A próxima revisão do Plano de Oferta de Cursos e Vagas deverá prever esta ampliação de oferta, considerando o quadro de docentes dado pelo Modelo de Referência da SETEC/MEC².

| Indicadores Totais Anuais | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Vagas de Ingresso em cursos do Proeja (VIng) | 937 | 1.395 | 1.473 | 1.515 | 1.555 | 1.775 |
| | 2,60% | 3,90% | 4,50% | 5,10% | 5,20% | 5,80% |
| Capacidade de Alunos Equivalentes em cursos do Proeja (CAEq) | 1.159 | 1.421 | 1.655 | 1.805 | 1.880 | 2.027 |
| | 3,60% | 4,00% | 4,40% | 4,60% | 4,80% | 5,10% |

Tabela 4.4: Oferta de vagas dos cursos do Proeja de custeio próprio, medida pelo total anual de Vagas de Ingresso (VIng) e pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq).

A Tabela 4.5 completa os indicadores da oferta total do IFSC ao apresentar a distribuição da oferta por nível de ensino. Para a oferta de cursos técnicos, os valores são idênticos aos apresentados na Tabela 4.3, mas apenas na Tabela 4.5 pode ser observada a oferta de cursos superiores (incluindo pós-graduação) e cursos FIC sem distinção entre FOR e OUT.

1 Referência: Anuário Estatístico da Proen 2014.

2 Conforme portaria nº 246, de 15 de abril de 2016, o IFSC deverá ter um Banco de Professores-Equivalentes correspondente a 1810 vagas, o que conferiria um total de 1605 docentes efetivos em regime de dedicação exclusiva e mais 20% de docentes substitutos.

| Indicadores de Oferta por Nível de Ensino | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Formação Inicial e Continuada | 3.532 | 3.735 | 3.637 | 3.453 | 3.492 | 3.595 |
| | 10,83% | 10,48% | 9,73% | 8,75% | 8,90% | 9,02% |
| Ensino Técnico de Nível Médio | 19.763 | 20.776 | 21.282 | 21.757 | 21.846 | 22.099 |
| | 60,62% | 58,32% | 56,94% | 55,15% | 55,70% | 55,44% |
| Ensino Superior | 9.308 | 11.116 | 12.460 | 14.243 | 13.886 | 14.166 |
| | 28,55% | 31,20% | 33,33% | 36,10% | 35,40% | 35,54% |
| Total | 32.603 | 35.626 | 37.379 | 39.452 | 39.223 | 39.861 |

Tabela 4.5: Distribuição da Oferta de custeio próprio por nível de ensino, medida pela Capacidade de Alunos Equivalentes (CAEq).

Relação Aluno-Professor

A relação aluno-professor (RAP) é um dos principais indicadores estratégicos do PDI, dada a intrínseca dependência entre a oferta de cursos e vagas e o tamanho do quadro de professores.

Nas tabelas 4.6 e 4.7, a relação aluno-professor é apresentada de duas formas:

1. a medida pela estimativa de **alunos matriculados** (RAPm), que é basicamente obtida por meio da divisão do total anual de alunos equivalentes (AEq) na oferta de custeio próprio pelo número de docentes necessário para a implantação das ofertas, e está de acordo com a definição legal de RAP;
2. a medida pela **Capacidade de Alunos Equivalentes** (RAPc), uma vez que AEq depende de estimativas, que podem não ser confirmadas ou variar significativamente conforme o tipo de curso.

O cálculo da RAP, nas duas versões, considera ainda um Fator de Equiparação de Nível de Curso, conforme previsto na Portaria 25/2015/SETEC/MEC, de modo a equalizar as diferentes metas previstas no PNE quanto à relação aluno-professor na educação básica e superior.

| Indicador | 2017 AEq | 2018 AEq | 2019 AEq | 2020 AEq | 2021 AEq | Regime Pleno AEq |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| Alunos | 27.399 | 30.148 | 31.527 | 33.038 | 32.606 | 33.221 |
| FIC | 3.329 | 3.553 | 3.411 | 3.224 | 3.255 | 3.351 |
| Técnico | 16.269 | 17.366 | 17.879 | 18.275 | 18.312 | 18.613 |
| Graduação | 7.284 | 8.411 | 9.290 | 10.523 | 9.993 | 10.243 |
| Stricto Sensu | 487 | 773 | 886 | 949 | 975 | 941 |
| Lato Sensu | 29 | 45 | 61 | 68 | 72 | 72 |
| Docentes efetivos | 1.407 | 1.438 | 1.444 | 1.407 | 1.438 | 1.444 |
| Docentes tempo integral | 1.403 | 1.434 | 1.440 | 1.403 | 1.434 | 1.440 |
| RAPm | 20,4 | 22,1 | 23,1 | 24,9 | 24 | 24,4 |

Tabela 4.6: Relação matrículas-professor (RAPm) da oferta de custeio próprio, com detalhamento do total anual de Alunos-Equivalentes (AEq) por nível de ensino.

Embora não seja o indicador requisitado pela legislação, a RAPc permite uma melhor avaliação do esforço institucional (em termos de espaço físico e carga horária docente) para a realização de determinadas ofertas, em especial os cursos de baixa carga horária equalizada (como os FIC) e aquelas que, apesar dos relativamente baixos índices de eficiência acadêmica previstos, são consideradas imprescindíveis ao cumprimento da missão da instituição.

| Indicador | 2017 CAEq | 2018 CAEq | 2019 CAEq | 2020 CAEq | 2021 CAEq | Regime Pleno CAEq |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Alunos | 32.603 | 35.626 | 37.379 | 39.452 | 39.223 | 39.861 |
| FIC | 3.532 | 3.735 | 3.637 | 3.453 | 3.492 | 3.595 |
| Técnico | 19.763 | 20.776 | 21.282 | 21.757 | 21.846 | 22.099 |
| Graduação | 8.773 | 10.211 | 11.378 | 13.086 | 12.685 | 13.028 |
| Stricto Sensu | 505 | 858 | 1.019 | 1.085 | 1.125 | 1.063 |
| Lato Sensu | 30 | 46 | 63 | 71 | 76 | 76 |
| Docentes efetivos | 1.359 | 1.429 | 1.440 | 1.359 | 1.429 | 1.440 |
| Docentes tempo integral | 1.355 | 1.425 | 1.436 | 1.355 | 1.425 | 1.436 |
| RAPc | 25,1 | 26,2 | 27,4 | 30,8 | 29,1 | 29,3 |

Tabela 4.7: Relação capacidade-professor (RAPc) da oferta de custeio próprio, com detalhamento da Capacidade total anual de Alunos-Equivalentes (CAEq) por nível de ensino.

O quantitativo de docentes necessários à execução da oferta planejada foi obtido pela identificação da demanda de professores em cada câmpus e área de atuação, conforme Projetos Pedagógicos de Cursos correntes no IFSC ou de cursos de outras instituições, como referência para cursos novos. Como referência para justificativa de ocupação de novas vagas de professor, foi considerada uma média semanal de 16 horas-aula em atividades de sala de aula, conforme definido pela Resolução nº 23/2014/CONSUP, que dispõe sobre a distribuição de atividades do corpo docente.

Distribuição de cursos e vagas por tipo de curso, tipo de oferta e eixo tecnológico

O número de cursos e vagas que serão ofertados nos próximos cinco anos, para cada tipo de curso, são apresentados nas tabelas abaixo. A Tabela 4.8 detalha os quantitativos de vagas de ingresso, além do tipo de curso, e vagas por ano e no regime pleno de funcionamento. Por sua vez, a Tabela 4.9 apresenta o número de cursos da oferta total geral planejada pelos câmpus. Ambas mostram o detalhamento dos indicadores por tipo de curso, ao longo dos próximos cinco anos e no regime pleno de funcionamento do Plano.

| Tipo de curso | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| Bacharelado | 1.048 | 1.128 | 1.168 | 1.208 | 1.208 | 1.695 |
| CST | 1.276 | 1.410 | 1.510 | 1.550 | 1.370 | 1.550 |
| Especialização | 1.449 | 1.631 | 1.809 | 1.871 | 1.879 | 2.019 |
| FIC | 24.706 | 24.134 | 20.634 | 17.973 | 18.045 | 18.422 |
| Licenciatura | 232 | 272 | 272 | 272 | 232 | 232 |
| Mestrado Profissional | 103 | 119 | 155 | 115 | 155 | 155 |
| Técnico | 6.556 | 6.856 | 6.851 | 6.923 | 6.848 | 7.123 |
| Total | 35.370 | 35.550 | 32.339 | 29.916 | 29.737 | 31.196 |

Tabela 4.8: Totais anuais de vagas de ingresso (VIng) da oferta de custeio próprio, por tipo de curso.

| Tipo de Curso/Oferta | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Regime Pleno |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Bacharelado | 20 | 23 | 25 | 26 | 26 | 28 |
| CST | 31 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Especialização | 17 | 33 | 39 | 40 | 40 | 40 |
| FIC | 158 | 169 | 173 | 174 | 175 | 174 |
| Licenciatura | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Mestrado Profissional | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Técnico | 111 | 114 | 113 | 111 | 111 | 111 |
| Total | 347 | 391 | 403 | 404 | 405 | 406 |

Tabela 4.9: Número de cursos da oferta de custeio próprio, com detalhamento por tipo de curso.

A Tabela 4.10 mostra a capacidade total anual da oferta de custeio próprio, representada pela Capacidade de Alunos-Equivalentes (CAEq).

| Tipo de Curso | CAEq 2017 | CAEq 2018 | CAEq 2019 | CAEq 2020 | CAEq 2021 | CAEq Regime Pleno |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Bacharelado | 3.728 | 4.491 | 5.212 | 5.933 | 6.247 | 6.560 |
| CST | 4.199 | 4.745 | 5.026 | 5.930 | 5.215 | 5.244 |
| Especialização | 505 | 858 | 1.019 | 1.085 | 1.125 | 1.063 |
| FIC | 3.532 | 3.735 | 3.637 | 3.453 | 3.492 | 3.595 |
| Licenciatura | 846 | 975 | 1.140 | 1.223 | 1.223 | 1.223 |
| Mestrado Profissional | 30 | 46 | 63 | 71 | 76 | 76 |
| Técnico | 19.763 | 20.776 | 21.282 | 21.757 | 21.846 | 22.099 |
| Total | 32.603 | 35.626 | 37.379 | 39.452 | 39.223 | 39.861 |

Tabela 4.10: Capacidade total anual da oferta de custeio próprio, representada pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq), com detalhamento por tipo de curso.

O primeiro objetivo estratégico do IFSC, em seu planejamento para cinco anos, é “atender os potenciais alunos, considerando seus diferentes perfis e o contexto social, ambiental e econômico da sua região.” Com isso, o IFSC quer ampliar sua efetividade como instituição pública de educação profissional, científica e tecnológica, buscando ativamente o atendimento às demandas latentes e explícitas por formação profissional. Para alcançar esse objetivo, a oferta do Instituto deve ser dinâmica: ao mesmo tempo em que demandas por novos cursos são identificadas e atendidas, conforme observado na tabela abaixo, determinados cursos entram em extinção. Apresenta o quantitativo de

curso da oferta de custeio próprio que serão extintos ao longo dos próximos cinco anos. A ressaltar que dentre os cursos novos e em extinção, estão aqueles que passam por reformulação de projeto pedagógico.

| Tipo de Curso | Cursos em Extinção | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|---------------|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Bacharelado | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CST | 7 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Técnico | 35 | 490 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 43 | 526 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabela 4.11: Número de cursos em extinção e seu respectivo total anual de Vagas de ingresso (VIng).

A Tabela 4.12 exibe o número de cursos novos da oferta de custeio próprio, com previsão de início de implantação até 2021, e respectivas vagas de ingresso (VIng) criadas, com detalhamento por tipo de curso.

| Tipo de Curso | Cursos Novos | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|-----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Bacharelado | 7 | 104 | 184 | 224 | 264 | 264 | 264 |
| CST | 13 | 280 | 550 | 550 | 590 | 510 | 590 |
| Especialização | 28 | 920 | 1.302 | 1.320 | 1.342 | 1.350 | 1.490 |
| FIC | 151 | 9.532 | 12.834 | 11.255 | 9.943 | 9.978 | 10.350 |
| Licenciatura | 1 | 40 | 80 | 80 | 80 | 40 | 40 |
| Mestrado Profissional | 6 | 63 | 79 | 115 | 115 | 115 | 115 |
| Técnico | 56 | 1.770 | 2.670 | 2.670 | 2.782 | 2.782 | 2.902 |
| Total | 262 | 12.709 | 17.699 | 16.214 | 15.116 | 15.039 | 15.751 |

Tabela 4.12: Número de cursos novos da oferta de custeio próprio e seu respectivo total anual de Vagas de ingresso (VIng).

A tabela 4.13 exibe a quantidade de cursos oferta total geral de cursos, considerando tanto a oferta atual (situação corrente ou extinção) quanto a prevista para início de implantação até 2021 (situação novo ou especial).

| Tipo de Curso | Cursos Correntes | Cursos em Extinção | Cursos Novos | Cursos de Oferta Única | Cursos de oferta Especial |
|-----------------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| Bacharelado | 27 | 1 | 7 | | |
| CST | 35 | 7 | 13 | 1 | 1 |
| Especialização | 48 | | 28 | 4 | |
| FIC | 298 | | 151 | 136 | 21 |
| Licenciatura | 7 | | 1 | | |
| Mestrado Profissional | 13 | | 6 | | |
| Técnico | 144 | 35 | 56 | | 3 |
| Total | 572 | 43 | 262 | 141 | 25 |

Tabela 4.13: número de cursos da oferta de custeio próprio, conforme situação de curso.

A seguir, as tabelas de 4.14 a 4.18 detalham as áreas da oferta educacional do IFSC, trazendo o número de cursos e o respectivo total anual de vagas de ingresso da oferta geral, conforme o tipo de curso.

Para os cursos FIC, Técnicos e CST, os dados são estratificadas por Eixo Tecnológico. Uma vez que os demais cursos superiores não são categorizados por eixos, as respectivas tabelas estratificam os dados por nome de curso.

| Eixo Tecnológico | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ambiente e Saúde | 1.342 | 1.502 | 1.222 | 902 | 862 | 902 |
| Controle e Processos Industriais | 1.622 | 1.904 | 1.700 | 1.583 | 1.523 | 1.575 |
| Desenvolvimento Educacional e Social | 10.619 | 11.629 | 9.599 | 8.464 | 8.579 | 9.479 |
| Gestão e Negócios | 540 | 570 | 530 | 450 | 450 | 470 |
| Informação e Comunicação | 1.830 | 1.805 | 1.495 | 1.445 | 1.410 | 1.670 |
| Infraestrutura | 1.205 | 995 | 805 | 765 | 405 | 445 |
| Produção Alimentícia | 675 | 545 | 610 | 570 | 570 | 510 |
| Produção Cultural e Design | 2.370 | 1.590 | 1.320 | 1.160 | 1.200 | 960 |
| Produção Industrial | 2.215 | 1.609 | 1.223 | 1.113 | 1.183 | 1.183 |
| Recursos Naturais | 1.580 | 1.360 | 1.620 | 1.320 | 1.240 | 1.180 |
| Segurança | 490 | 610 | 610 | 570 | 610 | 570 |
| Turismo, Hospitalidade e Lazer | 988 | 930 | 840 | 610 | 1.028 | 1.338 |
| Não se aplica ou indefinido | 900 | 725 | 700 | 625 | 625 | 250 |
| Total | 26.376 | 25.774 | 22.274 | 19.577 | 19.685 | 20.532 |

Tabela 4.14: número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de cursos FIC, por Eixo Tecnológico.

| Eixo Tecnológico | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Ambiente e Saúde | 240 | 176 | 216 | 216 | 256 | 256 |
| Controle e Processos Industriais | 2.241 | 2.305 | 2.345 | 2.305 | 2.345 | 2.345 |
| Desenvolvimento Educacional e Social | 40 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Gestão e Negócios | 240 | 400 | 320 | 400 | 320 | 400 |
| Informação e Comunicação | 1.313 | 788 | 1.323 | 1.323 | 788 | 863 |
| Infraestrutura | 732 | 752 | 752 | 752 | 752 | 752 |
| Produção Alimentícia | 160 | 200 | 200 | 200 | 160 | 200 |
| Produção Cultural e Design | 283 | 318 | 318 | 350 | 350 | 350 |
| Produção Industrial | 743 | 813 | 813 | 813 | 813 | 853 |
| Recursos Naturais | 480 | 400 | 360 | 400 | 360 | 400 |
| Segurança | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Turismo, Hospitalidade e Lazer | 520 | 560 | 560 | 520 | 560 | 560 |
| Total | 7.056 | 6.856 | 7.351 | 7.423 | 6.848 | 7.123 |

Tabela 4.15: número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos Técnicos, por Eixo Tecnológico.

| Eixo Tecnológico | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Ambiente e Saúde | 160 | 160 | 160 | 160 | 120 | 160 |
| Gestão e Negócios | 80 | 330 | 370 | 370 | 370 | 370 |
| Informação e Comunicação | 220 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 |
| Produção Alimentícia | 260 | 160 | 260 | 260 | 160 | 260 |
| Produção Cultural e Design | 216 | 286 | 286 | 286 | 286 | 286 |
| Produção Industrial | 260 | 264 | 264 | 264 | 264 | 264 |
| Recursos Naturais | 0 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Turismo, Hospitalidade e Lazer | 80 | 160 | 120 | 160 | 120 | 160 |
| Total | 1.276 | 1.660 | 1.760 | 1.800 | 1.620 | 1.800 |

Tabela 4.16: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos Superiores de Tecnologia, por Eixo Tecnológico.

| Bacharelados | Cursos | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|---------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| AGRONOMIA | 2 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ENGENHARIA DE PRODUÇÃO | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | 2 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ENFERMAGEM | 1 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| ENGENHARIA CIVIL | 3 | 120 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 |
| ENG. CONTROLE E AUTOMAÇÃO | 1 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ENGENHARIA DE PESCA | 1 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ENG. DE TELECOMUNICAÇÕES | 1 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| ENGENHARIA ELÉTRICA | 4 | 280 | 280 | 280 | 280 | 280 | 280 |
| ENGENHARIA ELETRÔNICA | 1 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ENGENHARIA MECÂNICA | 5 | 120 | 120 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| ENGENHARIA MECATRÔNICA | 2 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ENGENHARIA TÊXTIL | 2 | 70 | 110 | 110 | 110 | 110 | 110 |
| Total | 26 | 1.198 | 1.278 | 1.398 | 1.398 | 1.398 | 1.398 |

Tabela 4.17: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Bacharelado, por nome de curso.

| Licenciaturas | Cursos | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime |
|--------------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| FÍSICA | 2 | 320 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| MATEMÁTICA | 1 | 0 | 40 | 40 | 40 | 0 | 200 |
| PEDAGOGIA BILÍNGUE | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| QUÍMICA | 3 | 72 | 152 | 152 | 152 | 152 | 152 |
| Total | 7 | 432 | 352 | 352 | 352 | 312 | 512 |

Tabela 4.18: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Licenciatura, por nome de curso.

| Especializações | Ving 2017 | Ving 2018 | Ving 2019 | Ving 2020 | Ving 2021 | Ving Regime Pleno |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| AGROECOLOGIA | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ALIMENTOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 | 40 |
| CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS | 0 | 30 | 40 | 70 | 0 | 70 |
| CIÊNCIAS MARINHAS APLICADAS AO ENSINO | 40 | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 |
| COLHETA DE FRUTAS DE CLIMA TEMPERADO | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS ELETRÔNICOS | 25 | 25 | 25 | 65 | 65 | 65 |
| DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 |
| DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | 500 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES | 32 | 32 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| EDUCAÇÃO BÁSICA | 80 | 120 | 160 | 120 | 120 | 160 |
| EDUCAÇÃO DE SURDOS: ASPECTOS POLÍTICOS, CULTURAIS E PEDAGÓGICOS | 40 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | 240 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENSINO | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ENSINO DE CIÊNCIAS | 24 | 94 | 94 | 134 | 94 | 94 |
| ENSINO DE LÍNGUA INGLESA | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 28 |
| ENSINO INTEGRADO EM FILOSOFIA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E SOCIOLOGIA | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | 300 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| GESTÃO DE PEQUENAS EMPRESAS | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| GESTÃO EM SAÚDE | 280 | 0 | 280 | 280 | 0 | 280 |
| GESTÃO EMPRESARIAL | 0 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| GESTÃO ESCOLAR | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 120 |
| GESTÃO PÚBLICA | 440 | 0 | 40 | 40 | 0 | 40 |
| GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL | 315 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GESTÃO PÚBLICA PARA A EPT | 200 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |

| Especializações | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| GOVERNANÇA PARA INOVAÇÃO | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MANEJO DE POMARES DE MACIEIRA E PEREIRA | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| MICROBIOLOGIA | 0 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| MÍDIAS NA EDUCAÇÃO | 290 | 290 | 0 | 290 | 290 | 0 |
| PERÍCIA EM ACIDENTES DE TRÂNSITO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA | 80 | 0 | 80 | 40 | 40 | 80 |
| PRODUÇÃO DE BEBIDAS | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| PRODUÇÃO VEGETAL | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 |
| TECNOLOGIAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| TIC APLICADA À EDUCAÇÃO | 40 | 150 | 190 | 190 | 0 | 140 |
| TRANSVERSALIDADE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Total | 3.429 | 1.921 | 2.269 | 2.621 | 2.069 | 2.479 |

Tabela 4.19: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Especialização, por nome de curso.

| Mestrados Profissionais | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| ENSINO | 0 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| MECATRÔNICA | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SISTEMAS AGROINDUSTRIAIS | 0 | 0 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| CLIMA E AMBIENTE | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |
| EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | 24 | 24 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| PROTEÇÃO RADIOLÓGICA | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Total | 103 | 119 | 155 | 155 | 155 | 155 |

Tabela 4.20: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Mestrado Profissional, por nome de curso.

4.2 INDICADORES ESTRATIFICADOS POR CÂMPUS

Esta seção apresenta os principais indicadores de oferta acadêmica de cada câmpus.

A oferta detalhada de cada câmpus pode ser consultada nas planilhas individuais disponíveis na página do PDI na internet³.

Os Indicadores da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus, são mostrados na Tabela 4.21, a seguir.

| Câmpus (Sigla) | VIng | VEq | CAMat | CAEq | AMat | AEq |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Araranguá (ARU) | 1.134 | 552 | 2.377 | 1.722 | 1.986 | 1.361 |
| Canoinhas (CAN) | 1.360 | 548 | 2.190 | 1.447 | 1.886 | 1.206 |
| Chapecó (CCO) | 884 | 650 | 2.440 | 2.321 | 1.962 | 1.809 |
| Caçador (CDR) | 875 | 495 | 1.475 | 1.171 | 1.138 | 893 |
| Centro de Referência (CERFEAD) | 2.684 | 384 | 3.768 | 659 | 3.429 | 575 |
| Criciúma (CRI) | 1.296 | 606 | 2.398 | 1.804 | 2.105 | 1.515 |
| Florianópolis-Continente (CTE) | 1.830 | 780 | 2.985 | 1.252 | 2.573 | 1.106 |
| Florianópolis (FLN) | 4.046 | 3.565 | 11.988 | 10.897 | 14.570 | 10.947 |
| Gaspar (GAS) | 1.100 | 659 | 2.120 | 1.855 | 1.866 | 1.592 |
| Garopaba (GPB) | 2.953 | 687 | 3.513 | 1.181 | 3.381 | 1.073 |
| Itajaí (ITJ) | 1.284 | 1.087 | 3.212 | 3.469 | 2.683 | 2.831 |
| Jaraguá do Sul (JAR) | 820 | 776 | 2.320 | 2.409 | 1.635 | 1.715 |
| Jaraguá do Sul - Rau (JGW) | 1.760 | 766 | 3.520 | 2.393 | 2.766 | 1.678 |
| Joinville (JLE) | 1.492 | 1.208 | 4.097 | 4.000 | 3.687 | 3.562 |
| Lages (LGS) | 1.416 | 833 | 2.832 | 1.904 | 2.355 | 1.495 |
| Palhoça-Bilíngue (PHB) | 646 | 425 | 1.554 | 1.351 | 1.326 | 1.114 |
| São Carlos (SCA) | 2.800 | 507 | 3.280 | 1.069 | 3.035 | 808 |
| São José (SJE) | 1.356 | 579 | 2.530 | 1.882 | 2.296 | 1.624 |
| São Lourenço do Oeste (SLO) | 880 | 398 | 1.600 | 1.127 | 1.446 | 984 |
| São Miguel do Oeste (SMO) | 1.152 | 461 | 2.134 | 1.277 | 1.716 | 984 |
| Tubarão (TUB) | 610 | 282 | 1.090 | 695 | 934 | 558 |
| Urupema (URP) | 968 | 283 | 1.208 | 509 | 1.064 | 394 |
| Xanxerê (XXE) | 1.457 | 542 | 2.017 | 1.203 | 1.905 | 1.093 |
| Total Resultado | 34.803 | 17.076 | 66.648 | 47.597 | 61.744 | 40.916 |

Tabela 4.21: Indicadores da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus.

A Tabela 4.22, na sequência, exibe a distribuição da oferta de custeio próprio estratificada

³ <http://pdi.ifsc.edu.br/download/plano-de-oferta/planilhas-dos-campus/>

por câmpus, medida por Capacidade de Alunos Equivalentes no Regime Pleno.

| Câmpus | TEC (IAEq) | FOR (IAEq) | OUT (IAEq) | Proeja (IAEq) | Proeja (VIng) |
|------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
| ARU | 62,1% | 13,6% | 24,2% | 3,8% | 8,8% |
| CAN | 57,5% | 2,6% | 39,9% | 11,9% | 4,4% |
| CCO | 72,6% | 1,8% | 25,6% | 18,8% | 10,3% |
| CDR | 59,6% | 2,0% | 38,4% | 5,5% | 13,7% |
| CERFEAD | 0,0% | 74,0% | 26,0% | 0,0% | 0,0% |
| CRI | 57,6% | 12,1% | 30,4% | 4,1% | 6,6% |
| CTE | 62,2% | 1,8% | 36,0% | 10,8% | 6,9% |
| FLN | 49,5% | 0,4% | 50,1% | 2,3% | 3,6% |
| GAS | 64,9% | 1,7% | 33,4% | 2,2% | 4,4% |
| GPB | 47,1% | 5,9% | 47,0% | 5,4% | 3,1% |
| ITJ | 71,0% | 0,6% | 28,4% | 1,0% | 5,2% |
| JAR | 66,8% | 20,2% | 12,9% | 6,5% | 4,9% |
| JGW | 48,6% | 1,2% | 50,1% | 8,1% | 7,3% |
| JLE | 54,1% | 0,2% | 45,7% | 1,6% | 17,6% |
| LGS | 46,6% | 2,6% | 50,8% | 1,6% | 8,7% |
| PHB | 69,8% | 12,5% | 17,7% | 5,6% | 6,2% |
| SCA | 50,6% | 8,4% | 41,0% | 3,4% | 1,4% |
| SJE | 62,7% | 10,7% | 26,6% | 7,7% | 4,8% |
| SLO | 34,6% | 9,9% | 55,5% | 1,0% | 5,9% |
| SMO | 54,4% | 0,9% | 44,6% | 8,2% | 13,9% |
| TUB | 42,7% | 19,0% | 38,3% | 2,1% | 13,1% |
| URP | 12,5% | 0,0% | 87,5% | 14,9% | 8,3% |
| XXE | 64,5% | 4,5% | 31,0% | 3,8% | 4,7% |
| Resultado Total | 55,4% | 5,8% | 38,7% | 5,1% | 5,8% |

Tabela 4.22: Distribuição da oferta de custeio próprio estratificada por câmpus.

| Câmpus | Modalidade | Ving 2017 | Ving 2018 | Ving 2019 | Ving 2020 | Ving 2021 | Ving Regime Pleno |
|---------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| ARU | Presencial | 1.115 | 1.206 | 1.294 | 1.294 | 1.274 | 1.274 |
| CAN | Presencial | 3.980 | 2.295 | 2.220 | 1.660 | 1.540 | 1.360 |
| CCO | EaD/ofertante | 780 | 780 | 780 | 780 | 780 | 780 |
| | Presencial | 788 | 856 | 884 | 856 | 884 | 884 |
| | Total | 1.568 | 1.636 | 1.664 | 1.636 | 1.664 | 1.664 |
| CDR | EaD/polo | 315 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Presencial | 2.935 | 1.805 | 1.220 | 830 | 950 | 875 |
| | Total | 3.250 | 1.805 | 1.220 | 830 | 950 | 875 |
| CERFEAD | EaD/ofertante | 5.290 | 2.810 | 2.410 | 2.360 | 2.360 | 2.460 |
| | Presencial | 274 | 204 | 224 | 224 | 224 | 224 |
| | Total | 5.564 | 3.014 | 2.634 | 2.584 | 2.584 | 2.684 |
| CRI | EaD/ofertante | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| | EaD/polo | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| | Presencial | 686 | 1.096 | 1.096 | 1.216 | 1.136 | 1.266 |
| | Total | 746 | 1.096 | 1.156 | 1.216 | 1.196 | 1.326 |
| CTE | Presencial | 1.185 | 1.680 | 1.600 | 1.320 | 1.320 | 1.830 |
| FLN | EaD/ofertante | 2.590 | 1.410 | 2.300 | 2.290 | 1.710 | 1.500 |
| | Presencial | 3.078 | 3.226 | 3.286 | 3.286 | 3.306 | 3.306 |
| | Total | 5.668 | 4.636 | 5.586 | 5.576 | 5.016 | 4.806 |
| GAS | EaD/ofertante | 80 | 40 | 120 | 120 | 40 | 120 |
| | EaD/polo | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 | 200 |
| | Presencial | 740 | 820 | 900 | 820 | 900 | 1.370 |
| | Total | 860 | 860 | 1.060 | 980 | 940 | 1.690 |
| GPB | Presencial | 2.953 | 3.295 | 2.845 | 2.430 | 2.833 | 2.953 |
| ITJ | EaD/ofertante | 80 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 |
| | Presencial | 1.964 | 1.924 | 1.924 | 1.924 | 1.964 | 1.924 |
| | Total | 2.044 | 2.254 | 2.254 | 2.254 | 2.294 | 2.254 |
| JAR | Presencial | 650 | 820 | 820 | 820 | 820 | 820 |
| JGW | Presencial | 1.120 | 1.300 | 1.340 | 1.340 | 1.340 | 1.760 |
| JLE | EaD/ofertante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 360 |
| | Presencial | 826 | 1.042 | 1.042 | 1.082 | 1.082 | 1.372 |

| Câmpus | Modalidade | VIng 2017 | VIng 2018 | VIng 2019 | VIng 2020 | VIng 2021 | VIng Regime Pleno |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| | Total | 826 | 1.042 | 1.042 | 1.082 | 1.082 | 1.732 |
| LGS | Presencial | 760 | 1.360 | 1.376 | 1.456 | 1.456 | 1.416 |
| PHB | EaD/ofertante | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | Presencial | 1.206 | 991 | 1.046 | 891 | 971 | 596 |
| | Total | 1.256 | 1.041 | 1.096 | 941 | 1.021 | 646 |
| SCA | Presencial | 3.340 | 5.160 | 3.680 | 3.120 | 2.760 | 2.800 |
| SJE | EaD/ofertante | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| | Presencial | 1.090 | 1.124 | 1.106 | 1.156 | 1.156 | 1.156 |
| | Total | 1.290 | 1.324 | 1.306 | 1.356 | 1.356 | 1.356 |
| SLO | EaD/ofertante | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| | Presencial | 960 | 1.120 | 1.120 | 920 | 920 | 880 |
| | Total | 960 | 1.160 | 1.160 | 920 | 920 | 880 |
| SMO | Presencial | 922 | 1.012 | 1.012 | 1.092 | 1.012 | 1.152 |
| TUB | Presencial | 440 | 730 | 660 | 690 | 610 | 610 |
| URP | Presencial | 788 | 908 | 868 | 908 | 868 | 968 |
| XXE | EaD/polo | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Presencial | 1.042 | 1.470 | 1.302 | 1.285 | 1.185 | 1.457 |
| | Total | 1.097 | 1.470 | 1.302 | 1.285 | 1.185 | 1.457 |
| Total Resultado | | 42.382 | 41.104 | 39.195 | 36.790 | 36.041 | 38.313 |

Tabela 4.23: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2017 e 2021 por câmpus, com detalhamento por modalidade de oferta.

As relações aluno-professor dos câmpus, calculadas pela estimativa do número de alunos equivalentes matriculados (RAPm) e pela projeção de Capacidade de Alunos Equivalentes (RAPc) são apresentadas, respectivamente, nas tabelas 4.24 e 4.25. Os dados se referem ao ano em que a oferta proposta entra em regime pleno e consideram apenas os cursos de custeio próprio não enquadrados na situação expansão.

| Câmpus | AEq TEC | AEq FIC | AEq CST | AEq BACH | AEq LIC | AEq ESPEC | AEq MES | Docentes em Tempo Integral | RAPm |
|----------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------------------------------|--------------|
| ARU | 796 | 98 | 76 | 119 | 123 | 12 | 0 | 63 | 20,11 |
| CAN | 723 | 83 | 207 | 143 | 0 | 40 | 0 | 54 | 23,35 |
| CCO | 1.122 | 13 | 0 | 321 | 0 | 26 | 7 | 62 | 25,24 |
| CDR | 592 | 84 | 0 | 183 | 0 | 33 | 0 | 41 | 22,81 |
| CERFEAD | 0 | 146 | 0 | 0 | 0 | 396 | 23 | 20 | 43,21 |
| CRI | 847 | 102 | 0 | 301 | 159 | 17 | 0 | 63 | 23,82 |
| CTE | 722 | 183 | 216 | 0 | 0 | 23 | 0 | 56 | 21,13 |
| FLN | 3.994 | 951 | 1.563 | 1.725 | 0 | 53 | 21 | 355 | 24,62 |
| GAS | 1.034 | 57 | 480 | 0 | 0 | 12 | 0 | 58 | 28,35 |
| GPB | 409 | 245 | 212 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 27,81 |
| ITJ | 1.158 | 105 | 0 | 339 | 0 | 11 | 15 | 59 | 28,96 |
| JAR | 1.056 | 55 | 153 | 0 | 243 | 14 | 0 | 59 | 26,88 |
| JGW | 736 | 171 | 224 | 261 | 0 | 0 | 0 | 58 | 24,91 |
| JLE | 1.015 | 39 | 281 | 554 | 0 | 0 | 0 | 88 | 22,52 |
| LGS | 685 | 185 | 210 | 239 | 0 | 131 | 7 | 58 | 27,63 |
| PHB | 750 | 24 | 192 | 0 | 140 | 9 | 0 | 45 | 25,72 |
| SCA | 405 | 264 | 0 | 139 | 0 | 0 | 0 | 35 | 23,51 |
| SJE | 1.041 | 118 | 0 | 298 | 141 | 19 | 0 | 89 | 18,86 |
| SLO | 116 | 69 | 0 | 127 | 0 | 20 | 0 | 14 | 25,62 |
| SMO | 537 | 146 | 107 | 166 | 0 | 29 | 0 | 49 | 21,10 |
| TUB | 246 | 33 | 174 | 0 | 89 | 23 | 0 | 25 | 24,36 |
| URP | 64 | 116 | 188 | 0 | 0 | 27 | 0 | 22 | 19,69 |
| XXE | 565 | 66 | 0 | 152 | 0 | 48 | 0 | 34 | 25,91 |
| Não alocado | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 3 | n.a. |
| Resultado Total | 18.613 | 3.351 | 4.282 | 5.066 | 895 | 941 | 72 | 1.440 | 24,37 |

Tabela 4.24: Alunos-Equivalentes (AEq) e Relação matrículas-professor (RAPm) da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus.

| Câmpus | CAEq TEC | CAEq FIC | CAEq CST | CAEq BACH | CAEq LIC | CAEq ESPEC | CAEq MES | Docentes em Tempo Integral | RAPc |
|----------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|-------------------------------------|--------------|
| ARU | 941 | 108 | 180 | 95 | 176 | 14 | 0 | 63 | 24,97 |
| CAN | 825 | 92 | 207 | 269 | 0 | 42 | 0 | 54 | 28,07 |
| CCO | 1.377 | 14 | 471 | 0 | 0 | 26 | 7 | 62 | 32,14 |
| CDR | 698 | 108 | 330 | 0 | 0 | 36 | 0 | 41 | 30,05 |
| CERFEAD | 0 | 148 | 0 | 0 | 0 | 477 | 24 | 20 | 50,19 |
| CRI | 980 | 112 | 412 | 0 | 181 | 18 | 0 | 63 | 28,48 |
| CTE | 815 | 207 | 0 | 264 | 0 | 24 | 0 | 56 | 24,20 |
| FLN | 4.553 | 958 | 1.826 | 1.791 | 0 | 55 | 21 | 355 | 27,25 |
| GAS | 1.198 | 65 | 0 | 570 | 0 | 12 | 0 | 58 | 33,04 |
| GPB | 443 | 258 | 0 | 240 | 0 | 0 | 0 | 32 | 30,23 |
| ITJ | 1.449 | 105 | 459 | 0 | 0 | 12 | 16 | 59 | 36,33 |
| JAR | 1.367 | 71 | 0 | 193 | 396 | 18 | 0 | 59 | 36,30 |
| JGW | 950 | 206 | 459 | 337 | 0 | 0 | 0 | 58 | 35,18 |
| JLE | 1.189 | 41 | 638 | 330 | 0 | 0 | 0 | 88 | 26,21 |
| LGS | 864 | 187 | 374 | 280 | 0 | 144 | 7 | 58 | 35,09 |
| PHB | 943 | 24 | 0 | 215 | 160 | 9 | 0 | 45 | 31,08 |
| SCA | 541 | 282 | 246 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 31,33 |
| SJE | 1.175 | 122 | 377 | 0 | 181 | 19 | 0 | 89 | 21,90 |
| SLO | 137 | 69 | 165 | 0 | 0 | 24 | 0 | 14 | 30,64 |
| SMO | 695 | 177 | 207 | 165 | 0 | 33 | 0 | 49 | 27,35 |
| TUB | 300 | 36 | 0 | 213 | 130 | 24 | 0 | 25 | 30,29 |
| URP | 64 | 137 | 0 | 282 | 0 | 27 | 0 | 22 | 25,38 |
| XXE | 595 | 70 | 209 | 0 | 0 | 48 | 0 | 34 | 28,75 |
| Não alocado | n.a | n.a | n.a | n.a | n.a | n.a | n.a | 3 | n.a |
| Resultado Total | 22.099 | 3.595 | 6.560 | 5.244 | 1.223 | 1.063 | 76 | 1.440 | 29,26 |

Tabela 4.25: Capacidade de Alunos-Equivalentes (CAEq) e Relação capacidade-professor (RAPc) da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus.

| Câmpus | FIC | TEC | CST | BACH | LIC | ESPEC | M ES | Total |
|--------------|----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|------------|----------------|
| ARU | 7.594 | 1.958 | 180 | - | 200 | 360 | - | 10.292 |
| CAN | 13.740 | 1.560 | 360 | - | - | 120 | - | 15.780 |
| CCO | 775 | 2.000 | - | 432 | - | - | - | 3.207 |
| CDR | 5.282 | 1.042 | 370 | 160 | - | 400 | - | 7.254 |
| CERFEAD | 10.940 | - | - | - | 200 | 5.060 | 180 | 16.380 |
| CRI | 4.187 | 1.824 | - | 200 | 120 | 520 | - | 6.851 |
| CTE | 13.990 | 1.920 | 680 | - | - | 680 | - | 17.270 |
| FLN | 6.472 | 8.626 | 2.482 | 1.720 | - | 4.070 | 150 | 23.520 |
| GAS | 3.983 | 1.690 | 835 | - | - | 520 | - | 7.028 |
| GPB | 8.213 | 2.302 | 498 | - | - | 566 | - | 11.579 |
| ITJ | 5.560 | 1.730 | 1.500 | 360 | - | 105 | - | 9.255 |
| JAR | 7.086 | 2.310 | - | - | 520 | 480 | - | 10.396 |
| JGW | 3.470 | 2.600 | 440 | 360 | - | - | - | 6.870 |
| JLE | 3.810 | 1.892 | 520 | 440 | - | - | - | 6.662 |
| LGS | 13.300 | 2.600 | 120 | 360 | - | 1.360 | 40 | 17.780 |
| PHB | 4.950 | 572 | 160 | - | 150 | 128 | - | 5.960 |
| SCA | 2.165 | 1.080 | - | 120 | - | 120 | - | 3.485 |
| SJE | 5.416 | 1.428 | - | 352 | 288 | - | 36 | 7.520 |
| SLO | 1.040 | 1.000 | - | 120 | - | - | - | 2.160 |
| SMO | 3.485 | 1.448 | 200 | 200 | - | 180 | - | 5.513 |
| TUB | 2.760 | 1.240 | 120 | - | - | 360 | - | 4.480 |
| URP | 3.059 | 80 | 360 | - | - | 80 | - | 3.579 |
| XXE | 5.025 | 680 | - | 200 | - | 120 | - | 6.025 |
| Total | 125.362 | 41.582 | 8.825 | 5.024 | 1.278 | 10.169 | 226 | 192.466 |

Tabela 4.26: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2015 e 2019 por câmpus, com detalhamento por tipo de curso.

| Câmpus | VIng Presencial | VIng EaD | Total |
|--------------|--------------------|---------------|----------------|
| ARU | 7.728 | 2.564 | 10.292 |
| CDR | 6.604 | 650 | 7.254 |
| CAN | 15.780 | 0 | 15.780 |
| CCO | 3.207 | 0 | 3.207 |
| CRI | 6.331 | 520 | 6.851 |
| FLN | 17.300 | 6.220 | 23.520 |
| CTE | 16.670 | 600 | 17.270 |
| GPB | 10.769 | 810 | 11.579 |
| GAS | 6.028 | 1.000 | 7.028 |
| JGW | 6.870 | 0 | 6.870 |
| ITJ | 7.755 | 1.500 | 9.255 |
| JAR | 9.286 | 1.110 | 10.396 |
| JLE | 6.662 | 0 | 6.662 |
| LGS | 15.660 | 2.120 | 17.780 |
| PHB | 5.810 | 150 | 5.960 |
| SCA | 3.365 | 120 | 3.485 |
| SJE | 5.520 | 2.000 | 7.520 |
| SLO | 2.160 | 0 | 2.160 |
| SMO | 4.743 | 770 | 5.513 |
| TUB | 4.120 | 360 | 4.480 |
| URP | 3.579 | 0 | 3.579 |
| XXE | 6.025 | 0 | 6.025 |
| Total | 171.972 | 20.494 | 192.466 |

Tabela 4.27: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2015 e 2019 por câmpus, com detalhamento por modalidade de oferta.

4.3 CRONOGRAMA DE ABERTURA DOS CURSOS PRESENCIAIS

Nesta seção é apresentado o cronograma de abertura dos cursos novos presenciais, em quadros separados por tipo de curso:

- técnicos,
- superiores de tecnologia (CST),
- bacharelados, licenciaturas,
- especializações e
- mestrados.

Além dos cursos que passam a ter sua primeira oferta no IFSC, também são considerados como cursos novos aqueles que passam por reformulação de Projeto Pedagógico (PPC).

Os quadros apresentam o semestre de ingresso da primeira turma de cada curso novo, a periodicidade de entrada de novas turmas, número de vagas de ingresso (VIng) por turma, turno e local da oferta (cidade).

A periodicidade de ingresso pode ser:

- semestral;
- anual;
- bianual;
- diferenciada, quando a entrada se dá apenas após a formatura da turma anterior;
- eventual, quando a oferta ocorre sob demanda ou sem frequência pré-definida

4.3.1 Cursos Técnicos

A tabela 4.28 apresenta o cronograma de abertura de novos cursos técnicos de nível médio, com detalhamento do tipo de oferta: Integrado (INT), Concomitante (CON) e Subsequente (SUB). Cursos do Proeja são classificados em concomitantes (EJA-CON) quando a formação geral é de responsabilidade de instituição parceira ou integrados (EJA-INT) quando os professores do IFSC ministram todas as unidades curriculares do projeto de curso.

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Tipo de Oferta | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|----------------|---------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 2017/1 | CAN | INT | ALIMENTOS | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | CAN | INT | EDIFICAÇÕES | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | CRI | INT | EDIFICAÇÕES | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | ITJ | INT | MECÂNICA | semestral | 40 | Matutino |
| 2017/1 | ITJ | INT | RECURSOS PESQUEIROS | semestral | 40 | Matutino |
| 2017/1 | LGS | CON | MECATRÔNICA | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | CRI | INT | MECATRÔNICA | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | CTE | SUB | EVENTOS | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | CTE | SUB | PANIFICAÇÃO | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | GPB | CON | CONTROLE AMBIENTAL | bianual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | GPB | SUB | RESTAURANTE E BAR | diferenciada | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | LGS | CON | AGROECOLOGIA | anual | 40 | Vespertino |

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Tipo de Oferta | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 2017/1 | LGS | CON | ANÁLISES QUÍMICAS | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | ARU | CON | TÊXTIL | anual | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CRI | SUB | EDIFICAÇÕES | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CRI | SUB | ELETROTÉCNICA | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CTE | EJA-CON | COZINHA | anual | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CTE | SUB | COZINHA | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CTE | SUB | GUIA DE TURISMO | anual | 40 | Noturno |
| 2017/1 | CTE | SUB | RESTAURANTE E BAR | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | ITJ | CON | MECÂNICA | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | LGS | SUB | BIOTECNOLOGIA | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | LGS | SUB | ELETROMECCÂNICA | semestral | 40 | Noturno |
| 2017/1 | PHB | EJA-INT | MANUT. E SUPORTE EM INFORMÁTICA | bianual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | CCO | SUB | MECATRÔNICA | semestral | 40 | Matutino |
| 2017/2 | JGW | CON | INFORMÁTICA | semestral | 40 | Matutino |
| 2017/2 | CAN | CON | INFORMÁTICA PARA INTERNET | anual | 20 | Vespertino |
| 2017/2 | JAR | SUB | TÊXTIL | semestral | 35 | Vespertino |
| 2017/2 | LGS | CON | INFORMÁTICA PARA INTERNET | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/2 | TUB | CON | DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/2 | CAN | CON | EDIFICAÇÕES | anual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | CTE | EJA-CON | PANIFICAÇÃO | anual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | CTE | SUB | CONFEITARIA | anual | 40 | Noturno |

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Tipo de Oferta | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|----------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 2017/2 | PHB | SUB | TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | ARU | INT | ELETROELETRÔNICA | anual | 35 | Matutino |
| 2018/1 | ARU | INT | FABRICAÇÃO MECÂNICA | anual | 35 | Matutino |
| 2018/1 | CAN | EJA-INT | AGROECOLOGIA | anual | 40 | Matutino |
| 2018/1 | CDR | INT | PLÁSTICOS | anual | 40 | Matutino |
| 2018/1 | JAR | INT | QUÍMICA | semestral | 35 | Matutino |
| 2018/1 | PHB | INT | TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS | anual | 40 | Matutino |
| 2018/1 | SCA | INT | AGROPECUÁRIA | anual | 40 | Matutino |
| 2018/1 | XXE | INT | MECÂNICA | anual | 40 | Matutino |
| 2018/1 | CAN | CON | MANUT. E SUPORTE EM INFORMÁTICA | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | GPB | INT | INFORMÁTICA | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | JAR | INT | MODELAGEM DO VESTUÁRIO | semestral | 35 | Vespertino |
| 2018/1 | SCA | INT | EDIFICAÇÕES | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | URP | CON | AGRICULTURA | bianual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | CAN | CON | EDIFICAÇÕES | anual | 20 | Noturno |
| 2018/1 | SMO | CON | ADMINISTRAÇÃO | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | TUB | CON | LOGÍSTICA | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | URP | CON | ADMINISTRAÇÃO | bianual | 40 | Noturno |
| 2018/2 | SLO | CON | INFORMÁTICA PARA INTERNET | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/2 | LGS | SUB | ADMINISTRAÇÃO | anual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | TUB | CON | ELETROTÉCNICA | anual | 40 | Noturno |

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Tipo de Oferta | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|----------------|----------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 2020/1 | SJE | EJA-INT | MULTIMÍDIA | anual | 32 | Matutino |
| 2020/1 | CTE | SUB | NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | anual | 40 | Vespertino |

Tabela 4.28: Cronograma de abertura de Cursos Técnicos.

4.3.2 Cursos Superiores de Tecnologia (CST)

A tabela 4.29 mostra o cronograma de abertura dos Cursos Superiores de Tecnologia.

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Nome do Curso | Periodicidade de de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| 2017/1 | CTE | GASTRONOMIA | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | CTE | HOTELARIA | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | GPB | GESTÃO AMBIENTAL | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | LGS | PROCESSOS QUÍMICOS | anual | 40 | Matutino |
| 2017/1 | CAN | ALIMENTOS | anual | 40 | Noturno |
| 2017/1 | TUB | ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | anual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | FLN | SISTEMAS ELETRÔNICOS | semestral | 40 | Noturno |
| 2018/1 | CTE | GESTÃO DE TURISMO | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | GPB | ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | GPB | GESTÃO DE TURISMO | bianual | 40 | Noturno |

| | | | | | |
|--------|-----|----------------------|-----------|----|---------|
| 2018/1 | JAR | DESIGN DE MODA | semestral | 35 | Noturno |
| 2018/1 | LGS | GESTÃO AGRONEGÓCIO | anual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | TUB | PROCESSOS GERENCIAIS | anual | 40 | Noturno |

Tabela 4.29: Cronograma de abertura dos Cursos Superiores de Tecnologia.

4.3.3 Bacharelados

O cronograma de abertura dos bacharelados é mostrado na tabela 4.30.

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Nome do Curso | Periodicidade de entrada | Vagas porTurma | Turno |
|----------------|------------------|------------------------|--------------------------|----------------|------------|
| 2017/1 | CDR | SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | anual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | JLE | ENFERMAGEM | anual | 24 | Matutino |
| 2017/2 | SCA | ENGENHARIA CIVIL | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | ARU | ENGENHARIA TÊXTIL | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | CRI | ENGENHARIA CIVIL | anual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | CAN | AGRONOMIA | anual | 40 | Matutino |
| 2020/1 | SLO | SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | anual | 40 | Noturno |

Tabela 4.30: Cronograma de abertura dos Bacharelados.

4.3.4 Licenciaturas

O cronograma de abertura dos Cursos de Licenciatura, por câmpus, é exibida na Tabela 4.31.

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|---------|
| 2017/1 | PHB | PEDAGOGIA BILÍNGUE | anual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | TUB | MATEMÁTICA | anual | 40 | Noturno |

Tabela 4.31: Cronograma de abertura das Licenciaturas.

4.3.5 Especializações

O cronograma de abertura é exibido na Tabela 4.32.

| Ano / Semestre | Câmpus Ofertante | Nome do Curso | Periodicidade e de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|----------------|------------------|--|----------------------------|-----------------|------------|
| 2017/1 | CCO | ENSINO DE LÍNGUA INGLESA | bianual | 28 | Matutino |
| 2017/1 | LGS | AGROECOLOGIA | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/1 | SJE | EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES | anual | 32 | Vespertino |

| | | | | | |
|--------|---------|--|--------------|----|-------------------|
| 2017/1 | GAS | PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA | bianual | 40 | Noturno |
| 2017/1 | URP | MANEJO DE POMARES DE MACIEIRA E PEREIRA | bianual | 30 | Noturno |
| 2017/2 | CCO | ENSINO | anual | 30 | Vespertino |
| 2017/2 | CERFEAD | EDUCAÇÃO BÁSICA | anual | 40 | Vespertino |
| 2017/2 | CAN | TRANSVERSALIDADE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA | anual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | CDR | EDUCAÇÃO BÁSICA | eventual | 40 | Noturno |
| 2017/2 | URP | PRODUÇÃO DE BEBIDAS | bianual | 30 | Noturno |
| 2017/2 | XXE | PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA | diferenciada | 40 | Noturno |
| 2018/1 | JAR | ENSINO DE CIÊNCIAS | anual | 30 | Vespertino |
| 2018/1 | LGS | MICROBIOLOGIA | anual | 40 | Vespertino |
| 2018/1 | SMO | ENSINO DE CIÊNCIAS | bianual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | URP | CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS | bianual | 30 | Noturno |
| 2018/1 | URP | COLHETA DE FRUTAS DE CLIMA TEMPERADO | bianual | 30 | Noturno |
| 2018/1 | XXE | EDUCAÇÃO BÁSICA | eventual | 40 | Noturno |
| 2018/1 | XXE | GESTÃO ESCOLAR | eventual | 40 | Noturno |
| 2018/2 | CDR | GESTÃO EMPRESARIAL | eventual | 40 | Noturno |
| 2018/2 | TUB | ÁREA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | anual | 40 | Noturno |
| 2018/2 | XXE | ALIMENTOS | diferenciada | 40 | Noturno |
| 2019/1 | CTE | EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES | anual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | SLO | ENSINO DE CIÊNCIAS | anual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | SMO | CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS | bianual | 40 | Noturno |
| 2019/1 | TUB | GESTÃO DE PEQUENAS EMPRESAS | anual | 40 | Noturno |
| 2020/1 | LGS | DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE | anual | 40 | Noturno |
| 2020/1 | SMO | PRODUÇÃO VEGETAL | bianual | 40 | Noturno |

| | | | | | |
|--------|-----|---|-------|----|----------|
| 2020/2 | LGS | DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS ELETRÔNICOS | anual | 40 | Matutino |
|--------|-----|---|-------|----|----------|

Tabela 4.32: Cronograma de abertura dos Cursos de Especialização (pós-graduação *lato sensu*).

4.3.6 Mestrados

O cronograma de abertura dos mestrados profissionais é apresentada a seguir, na Tabela 4.33.

| Ano/ Semestre | Câmpus Ofertante | Nome do Curso | Periodicidade de Entrada | Vagas por Turma | Turno |
|------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------|
| 2017/1 | FLN/ITJ/GPB | CLIMA E AMBIENTE | anual | 15 | Matutino |
| 2017/2 | CERFEAD | EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | anual | 24 | Vespertino |
| 2018/1 | CCO | ENSINO | anual | 16 | Matutino |
| 2019/1 | LGS | SISTEMAS AGROINDUSTRIAIS | anual | 16 | Noturno |

Tabela 4.33: Cronograma de abertura dos Cursos de Mestrado Profissional.

4.4 OFERTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Esta seção apresenta tanto a atual oferta de educação a distância no IFSC, quanto a planejada para o período de implantação do POCV. Diferentemente da seção destinada ao ensino presencial, nesta seção foi incluída a oferta realizada com fomento externo, por meio de programas como a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e a Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec). Além dos parâmetros das tabelas da seção anterior, nesta seção também é informada a situação de cada curso quanto à implantação.

4.4.1 Cursos FIC

A Tabela 4.34 mostra a oferta de Cursos FIC a distância. Alguns cursos não tem o nome especificado, uma vez que o câmpus pode variar a oferta de cursos dentro de uma mesma área ou eixo tecnológico a cada semestre, conforme demanda.

| NOME, ÁREA OU EIXO TECNOLÓGICO DO CURSO | CÂMPUS OFERTANTE | PROGRAMA | VAGAS POR TURMA | Nº DE TURMAS | TURNO | PERIODICIDADE E DE ENTRADA | SITUAÇÃO | SEMESTRE DE INÍCIO |
|--|------------------|----------|-----------------|--------------|------------|----------------------------|----------|--------------------|
| EDUCAÇÃO DE SURDOS | PHB | próprio | 25 | 1 | Matutino | eventual | corrente | 2017/1 |
| FERRAMENTAS DE E-LEARNING | CERFEAD | próprio | 50 | 4 | Vespertino | anual | novo | 2017/2 |
| DESIGN INSTRUCIONAL | CERFEAD | próprio | 50 | 2 | Vespertino | anual | novo | 2017/1 |
| DOCENTES INGRESSANTES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | CERFEAD | próprio | 50 | 3 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/1 |
| EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: TUTORIA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA | CERFEAD | próprio | 50 | 2 | Vespertino | anual | corrente | 2017/1 |

| NOME, ÁREA OU EIXO TECNOLÓGICO DO CURSO | CÂMPUS OFERTANTE | PROGRAMA | VAGAS POR TURMA | Nº DE TURMAS | TURNO | PERIODICIDADE E DE ENTRADA | SITUAÇÃO | SEMESTRE DE INÍCIO |
|--|------------------|----------|-----------------|--------------|------------|----------------------------|----------|--------------------|
| ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - EPCT | CERFEAD | próprio | 50 | 1 | Vespertino | semestral | expansão | 20XX/1 |
| FORMAÇÃO E QUALIFICAÇÃO ESCOLAR | SLO | próprio | 40 | 1 | Noturno | anual | expansão | 2018/1 |
| | XXE | e-tec | 30 | 1 | Noturno | diferenciada | especial | 2017/1 |
| ÁREA LÍNGUAS | CCO | e-tec | 390 | 1 | Vespertino | semestral | novo | 2017/1 |
| | GAS | e-tec | 40 | 1 | Noturno | eventual | especial | 20XX/1 |
| | | próprio | 40 | 1 | Noturno | eventual | expansão | 2018/1 |
| ÁREA LÍNGUAS | JLE | e-tec | 90 | 0 | x | eventual | expansão | x |
| ÁREA MECÂNICA | SJE | próprio | 50 | 2 | Noturno | eventual | especial | 2017/1 |
| ÁREA METEOROLOGIA | FLN | próprio | 40 | 1 | Noturno | outro | expansão | 2017/1 |
| PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE CURSOS NA MODALIDADE EAD | CERFEAD | próprio | 50 | 2 | Vespertino | anual | corrente | 2017/1 |
| | | | | | | eventual | especial | |
| POLÍTICAS DE ENSINO DE LÍNGUAS | CERFEAD | próprio | 50 | 3 | Vespertino | eventual | especial | 2017/1 |
| PRÁTICAS EXTENSIONISTAS COM BASE NA INOVAÇÃO SOCIAL | CERFEAD | próprio | 50 | 4 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/1 |
| RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL | CERFEAD | próprio | 50 | 2 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/1 |

| NOME, ÁREA OU EIXO TECNOLÓGICO DO CURSO | CÂMPUS OFERTANTE | PROGRAMA | VAGAS POR TURMA | Nº DE TURMAS | TURNO | PERIODICIDADE E DE ENTRADA | SITUAÇÃO | SEMESTRE DE INÍCIO |
|--|------------------|----------|-----------------|--------------|------------|----------------------------|----------|--------------------|
| TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | CERFEAD | próprio | 50 | 3 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/1 |
| TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO | CERFEAD | próprio | 50 | 4 | Vespertino | anual | corrente | 2017/1 |
| EIXO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL | CERFEAD | próprio | 30 | 5 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/1 |
| | | | 50 | 3 | Vespertino | eventual | especial | 2017/1 |
| | | | | 1 | Vespertino | semestral | corrente | 2017/2 |
| | | | | 4 | Vespertino | | novo | 2017/1 |
| EIXO RECURSOS NATURAIS | ITJ | próprio | 40 | 1 | Vespertino | semestral | expansão | 2017/1 |

Tabela 4.34: Oferta de Cursos FIC a distância.

4.4.2 Cursos técnicos

A Tabela 4.35 informa o número de Cursos Técnicos EaD.

| Nome do Curso | Câmpus Ofertante | Programa | Vagas por Turma | N. Turmas | Turno | Periodicidade de Entrada | Situação | Semestre Início |
|---------------------------|------------------|----------|-----------------|-----------|---------|--------------------------|----------|-----------------|
| INFORMÁTICA PARA INTERNET | FLN | e-tec | 500 | 1 | Noturno | eventual | corrente | n.a. |

Tabela 4.35: Oferta de Cursos Técnicos a distância.

4.4.3 Cursos Superiores de Tecnologia (CST)

| Nome do Curso | Câmpus Ofertante | Programa | Vagas por Turma | N. Turmas | Turno | Periodicidade e de Entrada | Situação | Semestre Início |
|-------------------------------|------------------|----------|-----------------|-----------|---------|----------------------------|----------|-----------------|
| CST GESTÃO PÚBLICA | FLN | próprio | 200 | 1 | Noturno | eventual | expansão | 2017/2 |
| CST LOGÍSTICA | ITJ | UAB | 50 | 5 | Noturno | anual | novo | 2018/1 |
| ESPC GOVERNANÇA PARA INOVAÇÃO | FLN | próprio | 100 | 1 | Noturno | diferenciada | especial | 2017/2 |

Tabela 4.36: Oferta de Cursos Superiores de Tecnologia a distância.

4.4.4 Licenciaturas

| Nome do curso | Câmpus Ofertante | Programa | Vagas por Turma | N. Turmas | Turno | Periodicidade e de Entrada | Situação | Semestre Início |
|----------------------------------|------------------|----------|-----------------|-----------|------------|----------------------------|----------|-----------------|
| LIC FÍSICA (Licenciatura em EPT) | CERFEAD | UAB | 200 | 1 | Vespertino | eventual | especial | 2017/2 |
| LIC MATEMÁTICA | JLE | próprio | 200 | 1 | Noturno | anual | expansão | 2017/1 |

Tabela 4.37: Oferta de Cursos de Licenciatura a distância.

4.4.5 Especializações

| Nome do Curso | Câmpus Ofertante | Programa | Vagas por Turma | N. Turmas | Turno | Periodicidade de Entrada | Situação | Semestre Início |
|--|------------------|----------|-----------------|-----------|------------|--------------------------|----------|-----------------|
| ESPEC Ensino Integrado em Filosofia, Geografia, História e Sociologia | CRI | próprio | 30 | 1 | Noturno | diferenciada | novo | 2017/2 |
| ESPEC SAUDE DA FAMILIA | JLE | UAB | 40 | 4 | Noturno | anual | expansão | 20XX/1 |
| ESPEC DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | CERFEAD | próprio | 50 | 6 | Vespertino | semestral | novo | 2017/1 |
| ESPEC EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | CERFEAD | UAB | 110 | 1 | Vespertino | eventual | especial | 2017/1 |
| | | | 130 | 1 | Vespertino | eventual | especial | 2017/2 |
| ESPEC EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | XXE | parceria | 25 | 1 | Vespertino | diferenciada | especial | 2017/1 |
| ESPEC ENSINO DE CIÊNCIAS | CRI | UAB | 30 | 1 | Noturno | eventual | expansão | 2017/2 |
| | FLN | próprio | 40 | 6 | Noturno | eventual | expansão | 2017/1 |
| ESPEC FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | CERFEAD | UAB | 250 | 1 | Vespertino | eventual | especial | 2017/2 |
| ESPEC GESTÃO AMBIENTAL | GAS | UAB | 40 | 1 | Noturno | bianual | expansão | 2017/2 |
| ESPEC GESTÃO EM SAÚDE - PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU | FLN | próprio | 100 | 1 | Noturno | diferenciada | expansão | 2017/2 |
| | | UAB | 280 | 1 | Noturno | diferenciada | novo | 2017/2 |

| Nome do Curso | Câmpus Ofertante | Programa | Vagas por Turma | N. Turmas | Turno | Periodicidade de Entrada | Situação | Semestre Início |
|--|------------------|----------|-----------------|-----------|------------|--------------------------|----------|-----------------|
| ESPEC GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL | CDR | UAB | 315 | 1 | Noturno | eventual | novo | 2017/2 |
| ESPEC GESTÃO PÚBLICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA | CERFEAD | UAB | 400 | 1 | Vespertino | eventual | especial | 2017/2 |
| | FLN | UAB | 240 | 1 | Noturno | eventual | expansão | 2017/2 |
| | GAS | UAB | 40 | 1 | Noturno | bianual | corrente | 2017/1 |
| ESPEC GESTÃO PÚBLICA PARA A EPT | CERFEAD | próprio | 40 | 5 | Vespertino | anual | corrente | 2017/1 |
| ESPEC MÍDIAS NA EDUCAÇÃO | FLN | UAB | 290 | 1 | Noturno | diferenciada | novo | 2017/1 |
| ESPEC TIC APLICADA À EDUCAÇÃO | GAS | UAB | 40 | 1 | Noturno | bianual | novo | 2017/2 |
| | CERFEAD | próprio | 50 | 3 | Vespertino | anual | novo | 2018/1 |

Tabela 4.38: Oferta de Cursos de Especialização a distância.

4.5 GLOSSÁRIO

Este glossário tem como referência os Anuários Estatísticos da PROEN/IFSC, desenvolvidos pela Diretoria de Estatísticas e Informações Acadêmicas, e as definições acordadas pela Comissão Temática do POCV (na versão original de 2014) e pela Comissão Central de Revisão do POCV (na revisão de 2017) para elaboração da planilha de registro das informações.

Aluno-Equivalente (AEq). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, o conceito Aluno-Equivalente, definido na Portaria MEC nº 818/2015, é calculado a partir do produto do Aluno Matriculado (AMat) pelo Fator de Equiparação de Carga Horária de curso (FECH) e pelo Fator de Esforço de Curso (FEC), ou seja: $AEq = Amat \cdot FECH \cdot FEC$. Neste Plano, o total anual de Alunos-Equivalentes é a soma dos Alunos-Equivalentes do primeiro semestre do ano considerado e das Vagas de Ingresso Equivalentes oferecidas no segundo semestre.

Aluno Matriculado (AMat). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, define-se o por Aluno Matriculado em um dado período o aluno com a situação “Em curso” no SISTEC em pelo menos um dia no período considerado e que não esteja retido por tempo maior do que a duração do seu ciclo. Neste documento, utilizou-se o conceito definido como Matrículas Previstas como aproximação ao conceito de Aluno Matriculado da portaria 25.

Capacidade de Matrículas (CMat). Em relação a um curso, é o número de vagas de ingresso multiplicado pelo número de fases simultaneamente oferecidas, desconsideradas turmas especiais e pendências. A capacidade seria equivalente ao número de alunos que um curso teria se todas as suas vagas de ingresso fossem preenchidas e não houvesse evasão até o início da última fase. Quando referente ao período de um ano letivo, a Capacidade total anual é a soma da capacidade de matrículas do primeiro semestre e do número de vagas de ingresso do segundo semestre. É o indicador usado neste documento como aproximação do número de Ingressantes Acumulados, previsto na Portaria 25/2015/SETEC/MEC.

Capacidade de Alunos Equivalentes (CAEq). Indicador usado neste documento como aproximação do número de Ingressantes Acumulados Equivalente, previsto na Portaria 25/2015/SETEC/MEC, utilizando-se fórmula análoga de cálculo, ou seja: $CAEq = Cmat \cdot FECH \cdot FEC$. A Capacidade de Alunos Equivalentes de um ano letivo é dada pela soma da Capacidade de Alunos Equivalentes do primeiro semestre e o número de Vagas de Ingresso Equivalentes (Veq) do segundo semestre.

Carga Horária Mínima Regulamentada. Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, é:

- a) para cursos técnicos subsequentes e concomitantes, definida no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos;
- b) para cursos técnicos integrados ao ensino médio, 3.000, 3.100 ou 3.200 horas, conforme o número de horas para as respectivas habilitações profissionais indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, seja de 800, 1.000 ou 1.200 horas;
- c) para cursos técnicos integrados ao ensino médio na modalidade de educação de jovens e adultos - PROEJA, 2.400 horas;
- d) para cursos superiores de tecnologia, definida no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia;
- e) para cursos de graduação, definida nas Resoluções do Conselho Nacional de Educação;
- f) para cursos de especialização, igual a 360 horas;
- g) para cursos de mestrado, igual a 360 horas;
- h) para cursos de doutorado, igual a 460 horas

Custeio. Diz respeito à forma como a maior parte dos gastos referentes ao curso são financiados, fundamentalmente quanto ao quadro de pessoal. Pode ser de dois tipos:

- **próprio:** cursos em que a carga horária prevista nos Planos Pedagógicos de Cursos é distribuída nos Planos de Atividades Docentes dos professores do quadro do IFSC;

- **externo:** cursos financiados - total ou parcialmente - por programas como Bolsa-Formação (Pronatec), e-Tec e UAB , ou quando um parceiro externo é responsável pela contratação dos professores;

Observação: não se aplica a classificação “parceria” a cursos em que a instituição parceira é responsável por ministrar a formação geral e o IFSC a específica, mas nesse caso a carga horária de responsabilidade do parceiro não é computada para fins de dimensionamento do quadro de professores do IFSC.

Distribuição da oferta. Percentuais apresentados na legislação que orientam a atuação do Instituto. A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 8º, estabelece que no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir: o mínimo de 50% de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos; e, o mínimo de 20% de suas vagas para ministrar em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional. O Decreto nº 5.840/2006, por sua vez, dispõe no parágrafo 1º do artigo 2º que no mínimo 10% do total das vagas de ingresso da instituição sejam disponibilizadas para cursos do Proeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Eixo tecnológico. É a categorização da oferta dos cursos de acordo com a futura área de atuação do egresso. Para este documento, os cursos foram associados a eixos tecnológicos com base em:

- Cursos FIC: usou-se o Guia Pronatec de Cursos FIC.
- Cursos Técnicos: usou-se o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- Cursos Superiores de Tecnologia: usou-se o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia.
- Demais cursos: não se fez correspondência a eixos tecnológicos, utilizando-se “não se aplica” para registro do respectivo campo de informação nas planilhas

preenchidas pelos câmpus.

Expansão. Cursos a serem ofertados caso haja viabilidade de ampliação de infraestrutura e quadro de pessoal durante a vigência do PDI, à medida que sejam redistribuídos ao IFSC novas vagas de docentes e servidores técnico-administrativos e/ou que haja recursos suficientes para a expansão de infraestrutura para além do previsto no Capítulo 6 - Plano Diretor de Infraestrutura Física. Cursos nessa situação não contabilizam carga horária para fins de dimensionamento do quadro de docentes.

Fator de Equiparação de Carga Horária de curso (FECH). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, o FECH para cada curso, excetuando os cursos FIC, é calculado pela razão entre a carga horária mínima regulamentada do curso e a sua duração em anos, prevista no projeto pedagógico, considerada a carga horária de referência de 800 horas anuais, ou seja:

$FECH = \text{carga horária mínima regulamentada} / (\text{duração do curso em anos} * 800 \text{ horas})$.

Para cursos FIC, o FECH é calculado pela razão entre a carga horária nominal do curso em seu Projeto Pedagógico e a carga horária padrão de 800 horas anuais.

Fator de Equiparação de Nível de Curso (FENC). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, é um fator usado para a equiparar os alunos matriculados em cursos de níveis distintos e, assim, unificar o cálculo da Relação Aluno por Professor e/ou Relação Estudante por Professor, previstas nas estratégias 11.11 e 12.3 do Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado por meio da Lei nº 13.005/2014. A Portaria 25 define os seguintes valores para o FEC:

- Cursos FIC e Técnicos: 20/20
- Cursos de Graduação: 20/18
- Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu: 20/12 pela Capacidade total anual de alunos equivalentes
- Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu: 20/8

Fator de Esforço de Curso (FEC). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, é o ajuste da carga horária do curso em função da quantidade de aulas práticas com redução do número de alunos em decorrência da subdivisão da turma. É sempre um valor igual ou superior a 1 (exemplo: um FEC de 1,27 significa que o Aluno-Equivalente do curso considerado vale 27% mais do que um Aluno Matriculado). O valor do FEC de cada curso consta do Anexo I da Portaria 25.

Ingressantes acumulados (IA). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, são calculados pelo somatório dos ingressantes de todos os ciclos de matrícula com data de término prevista não expirada. Neste documento, utiliza-se o conceito de Capacidade como aproximação do número de Ingressantes Acumulados, uma vez que: 1) presume-se que, em até 5 anos, o número de vagas de ingresso não preenchidas será desprezível; 2) a ferramenta empregada para a elaboração do planejamento dos câmpus se tornaria muito complexa se tivesse de considerar ciclos de matrícula.

Ingressantes acumulados equivalentes (IAEq). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, são calculados a partir do produto do número de Ingressantes Acumulados pelo Fator de Equiparação de Carga Horária e pelo Fator de Esforço de Curso, ou seja: $IAEq = IA * FECH * FEC$.

Matrículas previstas. Estimativa do número médio de alunos, por turma, matriculados em cada fase de um curso. Para a primeira fase do curso, é igual ao número de vagas. Nas fases seguintes, é uma estimativa baseada no histórico do curso ou na meta desejada, de forma a obter-se uma projeção realista da relação aluno-professor (RAP). Considera-se como matriculado o aluno que frequentou pelo menos um dia as aulas no semestre de referência, incluindo ingressantes, trancados, desistentes, cancelados, formados e integralizados. A projeção deve levar em conta que o cálculo de Aluno Equivalente pelo MEC não considera os alunos que estão em situação de retenção por mais tempo que o período regular de integralização do curso. Quando a referência é o ano em vez do semestre, o número total de matrículas previstas (ou Alunos Matriculados) de um curso equivale à soma das matrículas previstas em todas as fases oferecidas

primeiro semestre letivo mais o número de vagas oferecidas no segundo.

Modalidade. Refere-se à modalidade da oferta, ou seja, a forma de desenvolvimento do curso quanto ao acompanhamento das atividades acadêmicas, podendo ser presencial ou a distância.

Professores em tempo integral. Utilizado para o cálculo da Relação Aluno-Professor, o somatório de Professor Tempo Integral considera todos os professores efetivos da instituição, ponderando com peso igual a 1,0 aqueles em regime de 40 (quarenta) horas semanais ou de Dedicção Exclusiva e com peso igual a 0,5 aqueles em regime de 20 (vinte) horas semanais.

Regime Pleno. Período no qual todos os cursos “correntes” ou “novos” estarão implantados, ou seja, com todas as suas fases já tendo sido ofertadas pelo menos uma vez, periodicamente, e em funcionamento, bem como com todos os cursos “em extinção” não tendo mais turmas em período regular.

Relação Aluno-Professor (RAP). Simplificadamente, a RAP é o resultado da divisão do número de alunos pelo número de professores do grupo considerado (curso, câmpus, Instituto, etc.). Conforme a Portaria 25/2015/SETEC/MEC, a RAP é divisão, pelo número de Professores Efetivos em Tempo Integral, do somatório de alunos-equivalentes multiplicados pelos respectivos Fator de Equiparação de Nível de Curso (FENC). O cálculo da RAP não computa alunos de cursos cujo custeio não seja classificado como “próprio”, nem aqueles cuja situação é “expansão”. Neste documento, calcula-se a RAP de duas formas, conforme o indicador adotado como “aluno”:

- Relação Matrículas-Professor (RAPm): é o cálculo mais aproximado possível da definição da Portaria 25, usando-se Aluno-Equivalente (AEq).
- Relação Capacidade-Professor (RAPc): utiliza a Capacidade de Alunos Equivalentes (CAEq) no lugar do Aluno-Equivalente.

Relação Capacidade-Professor (RAPc). Ver Relação Aluno-Professor.

Relação Matrículas-Professor (RAPm). Ver Relação Aluno-Professor.

Situação do curso. Classificação dos cursos quanto à abertura de vagas. Curso **corrente** é aquele que já é ofertado, podendo estar em regime pleno ou ainda em implantação. Curso em **extinção** é um curso atualmente oferecido, mas que já está ou entrará em processo de extinção, sem abertura de vagas novas durante o período de vigência do PDI. Cursos com previsão de início de implantação durante a vigência do PDI podem ser classificados como **novo** (quando será periodicamente oferecido), **eventual** (quanto a oferta não for periódica) ou de oferta **única** (quando a oferta for pontual, para atendimento de demanda específica). Cursos categorizados como **expansão** são aqueles que o câmpus pretende oferecer, mas cuja implantação é dependente de ampliação de quadro de servidores para além do previsto nesse PDI, de condições de infraestrutura, do estabelecimento de parcerias externas ou de aprovação em programas como UAB, e-Tec e Bolsa-Formação/Pronatec.

Tipo de curso. Forma de categorização transversal que diferencia os cursos da EPCT em seus diversos níveis e graus. Neste documento, as seguintes categorias são utilizadas: Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnico, Curso Superior de Tecnologia (CST), Licenciatura, Bacharelado, Especialização (*Lato Sensu*) e Mestrado Profissional.

Tipo de oferta. Forma de categorização transversal que diferencia as formas de oferta dos Cursos Técnicos de Nível Médio e dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC). Neste documento, são empregadas as categorias Integrado (INT), Concomitante (CON) e Subsequente (SUB) para a oferta de cursos técnicos. Cursos do Proeja, de nível médio ou fundamental são classificados em concomitantes (EJA-CON) quando a formação geral é de responsabilidade de instituição parceira ou integrados (EJA-INT) quando os professores do IFSC ministram todas as unidades curriculares do projeto de curso. Para os cursos FIC que não fazem parte do Proeja e para os demais tipos de curso, não se aplica a categorização de tipo de oferta neste documento.

Vagas de ingresso (VIng). Considera-se o número de vagas de ingresso que serão efetivamente ofertadas em cada curso, no semestre ou ano de referência. O total anual de vagas de ingresso é obtido pela soma das vagas de ingresso oferecidas no primeiro e no segundo semestre do ano de referência.

Vagas de ingresso equivalentes (VEq). É a soma das vagas de ingresso equalizadas pela carga horária semestral oferecidas no primeiro e no segundo semestre do ano considerado. O total anual de vagas de ingresso equivalentes é obtido pela soma das vagas de ingresso equivalentes oferecidas no primeiro e no segundo semestre do ano de referência.

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 4..... | 1 |
| PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS..... | 1 |
| 4.1 OFERTA TOTAL DO IFSC..... | 3 |
| 4.2 INDICADORES ESTRATIFICADOS POR CÂMPUS..... | 17 |
| 4.3 CRONOGRAMA DE ABERTURA DOS CURSOS PRESENCIAIS..... | 26 |
| 4.3.1 Cursos Técnicos..... | 27 |
| 4.3.2 Cursos Superiores de Tecnologia (CST)..... | 30 |
| 4.3.3 Bacharelados..... | 31 |
| 4.3.4 Licenciaturas..... | 32 |
| 4.3.5 Especializações..... | 32 |
| 4.3.6 Mestrados..... | 34 |
| 4.4 OFERTA DE Educação A DISTÂNCIA..... | 35 |
| 4.4.1 Cursos FIC..... | 35 |
| 4.4.2 Cursos técnicos..... | 38 |
| 4.4.3 Cursos Superiores de Tecnologia (CST)..... | 38 |
| 4.4.4 Licenciaturas..... | 38 |
| 4.4.5 Especializações..... | 39 |
| 4.5 GLOSSÁRIO..... | 41 |
| | |
| Tabela 4.1: Indicadores da Oferta Total Geral do IFSC..... | 4 |
| Tabela 4.2: Indicadores da Oferta Total de Custeio Próprio do IFSC..... | 5 |
| Tabela 4.3: Distribuição da oferta de custeio próprio, medida pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq)..... | 6 |
| Tabela 4.4: Oferta de vagas dos cursos do Proeja de custeio próprio, medida pelo total anual de Vagas de Ingresso (VIng) e pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq)..... | 7 |
| Tabela 4.5: Distribuição da Oferta de custeio próprio por nível de ensino, medida pela Capacidade de Alunos Equivalentes (CAEq)..... | 8 |
| Tabela 4.6: Relação matrículas-professor (RAPm) da oferta de custeio próprio, com detalhamento do total anual de Alunos-Equivalentes (AEq) por nível de ensino..... | 9 |
| Tabela 4.7: Relação capacidade-professor (RAPc) da oferta de custeio próprio, com | |

| | |
|---|----|
| detalhamento da Capacidade total anual de Alunos-Equivalentes (CAEq) por nível de ensino..... | 9 |
| Tabela 4.8: Totais anuais de vagas de ingresso (VIng) da oferta de custeio próprio, por tipo de curso..... | 10 |
| Tabela 4.9: Número de cursos da oferta de custeio próprio, com detalhamento por tipo de curso..... | 11 |
| Tabela 4.10: Capacidade total anual da oferta de custeio próprio, representada pela Capacidade total anual de alunos equivalentes (CAEq), com detalhamento por tipo de curso..... | 11 |
| Tabela 4.11: Número de cursos em extinção e seu respectivo total anual de Vagas de ingresso (VIng)..... | 12 |
| Tabela 4.12: Número de cursos novos da oferta de custeio próprio e seu respectivo total anual de Vagas de ingresso (VIng)..... | 12 |
| Tabela 4.13: número de cursos da oferta de custeio próprio, conforme situação de curso. | 13 |
| Tabela 4.14: número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de cursos FIC, por Eixo Tecnológico..... | 13 |
| Tabela 4.15: número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos Técnicos, por Eixo Tecnológico..... | 14 |
| Tabela 4.16: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos Superiores de Tecnologia, por Eixo Tecnológico..... | 14 |
| Tabela 4.17: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Bacharelado, por nome de curso..... | 15 |
| Tabela 4.18: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Licenciatura, por nome de curso..... | 15 |
| Tabela 4.19: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Especialização, por nome de curso..... | 17 |
| Tabela 4.20: Número de cursos e total anual de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral de Cursos de Mestrado Profissional, por nome de curso..... | 17 |
| Tabela 4.21: Indicadores da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus..... | 18 |
| Tabela 4.22: Distribuição da oferta de custeio próprio estratificada por câmpus..... | 19 |

| | |
|---|----|
| Tabela 4.23: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2017 e 2021 por câmpus, com detalhamento por modalidade de oferta..... | 21 |
| Tabela 4.24: Alunos-Equivalentes (AEq) e Relação matrículas-professor (RAPm) da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus..... | 22 |
| Tabela 4.25: Capacidade de Alunos-Equivalentes (CAEq) e Relação capacidade-professor (RAPc) da oferta de custeio próprio em regime pleno, por câmpus..... | 23 |
| Tabela 4.26: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2015 e 2019 por câmpus, com detalhamento por tipo de curso..... | 24 |
| Tabela 4.27: Número cumulativo de Vagas de Ingresso (VIng) da oferta geral entre 2015 e 2019 por câmpus, com detalhamento por modalidade de oferta..... | 25 |
| Tabela 4.28: Cronograma de abertura de Cursos Técnicos..... | 30 |
| Tabela 4.29: Cronograma de abertura dos Cursos Superiores de Tecnologia..... | 31 |
| Tabela 4.30: Cronograma de abertura dos Bacharelados..... | 31 |
| Tabela 4.31: Cronograma de abertura das Licenciaturas..... | 32 |
| Tabela 4.32: Cronograma de abertura dos Cursos de Especialização (pós-graduação lato sensu)..... | 34 |
| Tabela 4.33: Cronograma de abertura dos Cursos de Mestrado Profissional..... | 34 |
| Tabela 4.34: Oferta de Cursos FIC a distância..... | 37 |
| Tabela 4.35: Oferta de Cursos Técnicos a distância..... | 38 |
| Tabela 4.36: Oferta de Cursos Superiores de Tecnologia a distância..... | 38 |
| Tabela 4.37: Oferta de Cursos de Licenciatura a distância..... | 38 |
| Tabela 4.38: Oferta de Cursos de Especialização a distância..... | 40 |